ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ
ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ
ΤΜΗΜΑ ΝΑΥΤΙΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ

Αποτελέσματα Επεξεργασίας Ερωτηματολογίων Φοιτητών/τριών

Ακαδημαϊκό έτος 2018-2019

Περιεχόμενα

Σελ.

1. Ερωτήσεις ερωτηματολογίου ΜΟΔΙΠ ανά κατηγορία 3
2. Αριθμός και ποσοστό συμπληρωμένων ερωτηματολογίων επί του συνόλου των εγγεγραμμένων φοιτητών/τριών ανά ακαδ. εξάμηνο 5
3. Περιγραφική στατιστική επεξεργασία ανά ερώτηση 7
4. Διαγραμματική απεικόνιση αποτελεσμάτων 9
5. Σύγκριση αποτελεσμάτων στατιστικής επεξεργασίας ηλεκτρονικών και έντυπων ερωτηματολογίων 49
6. Αξιολόγηση Κυριότερων Ευρημάτων από τη Στατιστική Επεξεργασία των Ερωτηματολογίων ΜΟΔΙΠ …….. 51
7. Προτάσεις ΟΜΕΑ για τη βελτίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης στους/στις φοιτητές/ήτριες ……. 53
8. Γενικά Συμπεράσματα 54

2. Ερωτήσεις ερωτηματολογίου ΜΟΔΙΠ ανά κατηγορία

Ενότητα Α: Το μάθημα

1. Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;
2. Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;
3. Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη;
4. Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του θέματος;
5. Τα εκπαιδευτικά βοηθήματα ("σύγγραμμα", σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία) χορηγήθηκαν εγκαίρως;
6. Πόσο ικανοποιητικό βρίσκετε το βιβλίο(α) ή τις σημειώσεις;
7. Πόσο εύκολα διαθέσιμη είναι η βιβλιογραφία στην Πανεπιστημιακή Βιβλιοθήκη;
8. Πόσο απαραίτητα κρίνετε τα προαπαιτούμενα του μαθήματος (αφήστε κενό αν δεν υπάρχει προαπαίτηση);
9. Πόσο γίνεται χρήση γνώσεων από άλλα μαθήματα και πόσο συνδέεται με άλλα μαθήματα;
10. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;
11. Πόσο χρήσιμη είναι η ύπαρξης φροντιστηρίων (αγνοήστε αν δεν υπάρχουν στο μάθημα)
12. Αξιολογήστε συνολικά την ποιότητα των φροντιστηρίων (αγνοήστε αν δεν υπάρχουν στο μάθημα)
13. Πώς κρίνετε τον αριθμό Διδακτικών Μονάδων / ECTS σε σχέση με τον φόρτο εργασίας;
14. Πόσο Διαφανή ήταν τα κριτήρια βαθμολόγησης;

Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες

15. Το θέμα δόθηκε εγκαίρως;
16. Η καταληκτική ημερομηνία για υποβολή ή παρουσίαση των εργασιών ήταν λογική;
17. Υπήρχε σχετικό ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;
18. Υπήρχε καθοδήγηση από τον διδάσκοντα;
19. Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά;
20. Δόθηκε η δυνατότητα βελτίωσης της εργασίας;
21. Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;

Ενότητα Β: Ο Διδάσκων

22. Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα;
23. Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος;
24. Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα χρησιμοποιώντας παραδείγματα;
25. Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις και να για να αναπτύξουν την κρίση τους;
26. Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);
27. Είναι γενικά προσιτός στους φοιτητές;

Ενότητα Γ: Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό

28. Πώς κρίνετε τη συμβολή του στην καλύτερη κατανόηση της ύλης;

Ενότητα Δ: Τα Εργαστήρια

29. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου για το έτος του;
30. Είναι επαρκείς οι σημειώσεις ως προς τις εργαστηριακές ασκήσεις;
31. Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων / ασκήσεων;
32. Είναι επαρκής ο εξοπλισμός του εργαστηρίου;
33. Παρουσιάζονται ξεκάθαρα οι στόχοι των εργαστηριακών ασκήσεων;
34. Πόσο χρόνο χρειάζεται να αφιερώσετε για να ανταποκριθείτε στις απαιτήσεις του εργαστηρίου / στούντιο?

Ενότητα Ε: Εγώ ο/η φοιτητής/τρια

35. Παρακολουθώ τακτικά τις διαλέξεις.
36. Παρακολουθώ τακτικά τα εργαστήρια.
37. Ανταποκρίνομαι συστηματικά στις γραπτές εργασίες / ασκήσεις
38. Μελετώ συστηματικά την ύλη.
39. Αφιερώνω εβδομαδιαία για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος: 1= <2 Ώρες 2=2-4 Ώρες 3=4-6 Ώρες 4=6-8 Ώρες 5= >8 Ώρες

Βαθμολογική κλίμακα

Η βαθμολογική κλίμακα ορίζεται ως εξής:

Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
1	2	3	4	5
Απαράδεκτη	Μη ικανοποιητική	Μέτρια	Ικανοποιητική	Πολύ καλή

3. Αριθμός και ποσοστό συμπληρωμένων ερωτηματολογίων επί του συνόλου των εγγεγραμμένων φοιτητών/τριών ανά ακαδ. εξάμηνο

Χειμερινό Εξάμηνο 2018-2019

Κωδικός Μαθήματος	Υποβλήθηκαν	Εγγεγραμμένοι	Συμπλήρωση (%)
ΞΓ0103	11	224	4,91%
ΕΜ0001	2	60	3,33%
ΓΕ0900	1	159	0,63%
ΕΔ0005	3	110	2,73%
ΓΕ0300	18	193	9,33%
ΓΕ0600	0	1	0,00%
ΔΙ0015	2	141	1,42%
ΕΜ0010	0	27	0,00%
ΝΤ0010	1	75	1,33%
ΓΕ0023	5	111	4,50%
ΟΙ1001	0	63	0,00%
ΟΙ1000	1	176	0,57%
ΕΔ0003	1	35	2,86%
ΔΙ1200	0	2	0,00%
ΕΝ0020	3	109	2,75%
ΕΝ0011	5	177	2,82%
ΔΙ0400	3	251	1,20%
ΔΙ0100	0	2	0,00%
ΔΙ0500	2	197	1,02%
ΕΜ0009	4	126	3,17%
ΓΕ0201	28	244	11,48%
ΝΑ0200	14	292	4,79%
ΟΙ0900	9	398	2,26%
ΞΓ1005	1	22	4,55%
ΓΕ0022	3	206	1,46%
ΕΝ0002	0	2	0,00%
ΓΕ0101	24	211	11,37%
ΟΙ0050	14	270	5,19%
ΔΙ0700	1	130	0,77%
ΟΙ0024	1	169	0,59%
ΝΑ0600	6	221	2,71%
ΝΑ0500	4	174	2,30%
ΝΑ0100	4	176	2,27%
ΟΙ0200	0	2	0,00%
ΟΙ0800	1	230	0,43%
ΔΙ0200	5	163	3,07%
ΓΕ0026	0	124	0,00%
ΔΙ1000	2	200	1,00%
ΕΝ0023	0	85	0,00%
ΓΕ0401	21	249	8,43%
ΓΕ1700	1	61	1,64%
	Σύνολο: 201		**Μ.Ο.: 3,0%**

Εαρινό Εξάμηνο 2018-2019

Κωδικός Μαθήματος	Υποβλήθηκαν	Εγγεγραμμένοι	Συμπλήρωση (%)
ΞΓ0104	4	245	1,63%
ΓΕ1300	0	38	0,00%
ΕΜ0002	0	17	0,00%
ΝΤ0001	2	111	1,80%
ΔΙ1400	5	130	3,85%
ΕΝ0006	2	60	3,33%
ΔΙ0001	5	248	2,02%
ΕΜ0012	2	78	2,56%
ΝΑ0011	1	28	3,57%
ΕΝ0008	0	5	0,00%
ΕΜ0021	0	15	0,00%
ΔΙ0020	3	64	4,69%
ΔΙ0016	0	32	0,00%
ΕΤ0001	0	2	0,00%
ΔΙ0600	7	225	3,11%
ΞΓ1005	0	1	0,00%
ΓΕ0202	8	228	3,51%
ΓΕ0800	0	71	0,00%
ΕΝ0007	0	5	0,00%
ΕΝ0022	1	57	1,75%
ΔΙ0022	2	49	4,08%
ΓΕ0102	6	174	3,45%
ΔΙ0300	3	243	1,23%
ΟΙ0021	3	172	1,74%
ΝΑ0700	3	291	1,03%
ΝΑ0012	0	167	0,00%
ΓΕ0011	4	137	2,92%
ΝΑ0300	3	155	1,94%
ΟΙ0600	0	213	0,00%
ΟΙ1200	4	158	2,53%
ΕΔ0009	2	192	1,04%
ΕΔ0006	0	44	0,00%
ΟΙ0100	3	155	1,94%
ΓΕ0021	0	29	0,00%
ΕΝ0010	1	256	0,39%
ΔΙ0002	0	209	0,00%
ΓΕ0027	0	96	0,00%
ΓΕ0700	0	5	0,00%
ΓΕ0500	2	194	1,03%
ΓΕ0402	6	216	2,78%
ΝΤ0002	3	76	3,95%
ΝΤ0003	1	98	1,02%
ΟΙ0700	3	190	1,58%
	Σύνολο: 89		**Μ.Ο.: 1,0%**

4. Περιγραφική στατιστική επεξεργασία ανά ερώτηση

Μέσος όρος τιμών, Τυπική απόκλιση, Διάμεσος

Α. Μαθήματα Χειμερινού Εξαμήνου

	N	Mean	StDev	Median
Question 1	201	3,9	1,2	4
Question 2	198	4,0	1,2	4
Question 3	197	3,9	1,3	4
Question 4	195	3,8	1,3	4
Question 5	191	3,9	1,2	4
Question 6	190	3,6	1,2	4
Question 7	117	3,8	1,1	4
Question 8	76	3,7	1,4	4
Question 9	178	3,3	1,3	3
Question 10	184	3,4	1,0	3
Question 11	74	3,2	1,6	3
Question 12	41	3,3	1,7	4
Question 13	114	3,8	1,2	4
Question 14	123	3,9	1,3	4
Question 15	90	4,3	1,1	5
Question 16	88	4,2	1,1	5
Question 17	60	3,5	1,3	4
Question 18	92	3,9	1,3	5
Question 19	93	4,0	1,3	4
Question 20	74	3,8	1,4	4
Question 21	86	4,2	1,2	5
Question 22	197	3,9	1,3	4
Question 23	198	3,6	1,4	4
Question 24	195	3,8	1,4	4
Question 25	195	3,9	1,3	4
Question 26	190	4,3	1,1	5
Question 27	192	3,8	1,4	4
Question 28	89	3,7	1,4	4
Question 29	65	3,4	1,3	3
Question 30	72	3,3	1,5	3
Question 31	71	3,3	1,5	4
Question 32	68	3,4	1,5	4
Question 33	66	3,3	1,6	4
Question 34	62	3,3	1,2	3
Question 35	196	4,4	1,0	5
Question 36	93	4,1	1,3	5
Question 37	144	4,3	1,1	5
Question 38	168	3,5	1,4	4
Question 39	169	2,0	1,0	2

Β. Μαθήματα Εαρινού Εξαμήνου

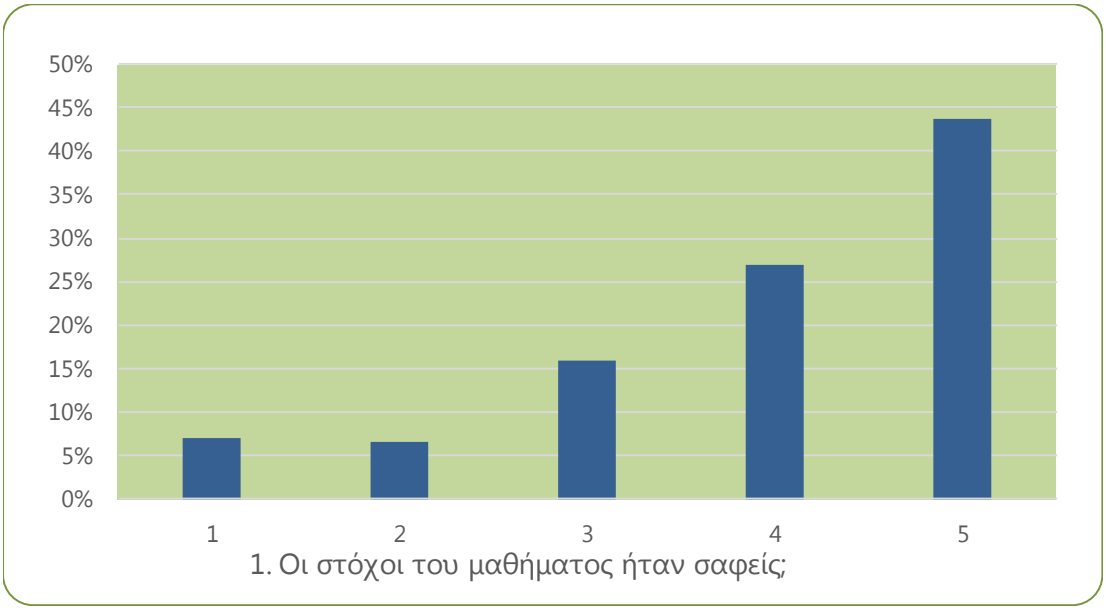
	N	Mean	StDev	Median
Question 1	85	3,9	1,4	5
Question 2	85	3,8	1,5	4
Question 3	84	3,8	1,4	4
Question 4	80	3,9	1,3	4
Question 5	76	3,9	1,2	4
Question 6	68	4,1	1,2	4
Question 7	47	3,8	1,3	4
Question 8	79	3,6	1,4	4
Question 9	83	3,3	1,2	3
Question 10	33	3,7	1,6	5
Question 11	24	4,0	1,4	5
Question 12	71	4,0	1,1	4
Question 13	77	4,2	1,2	5
Question 14	49	4,4	1,1	5
Question 15	49	4,6	1,1	5
Question 16	36	3,5	1,6	4
Question 17	50	4,1	1,3	5
Question 18	50	4,3	1,2	5
Question 19	40	3,9	1,1	4
Question 20	49	4,4	1,1	5
Question 21	87	3,8	1,6	5
Question 22	87	3,9	1,6	5
Question 23	87	4,0	1,5	5
Question 24	86	4,0	1,5	5
Question 25	85	4,1	1,4	5
Question 26	87	4,0	1,5	5
Question 27	39	4,3	1,3	5
Question 28	24	3,6	1,3	4
Question 29	24	3,8	1,4	4
Question 30	24	3,9	1,5	5
Question 31	24	4,0	1,4	5
Question 32	24	3,9	1,5	5
Question 33	24	3,7	1,3	4
Question 34	87	4,4	0,9	5
Question 35	43	4,6	0,8	5
Question 36	72	4,5	1,1	5
Question 37	76	4,1	1,2	5
Question 38	65	2,5	1,3	2
Question 39	169	2,0	1,0	2

5. Διαγραμματική απεικόνιση αποτελεσμάτων

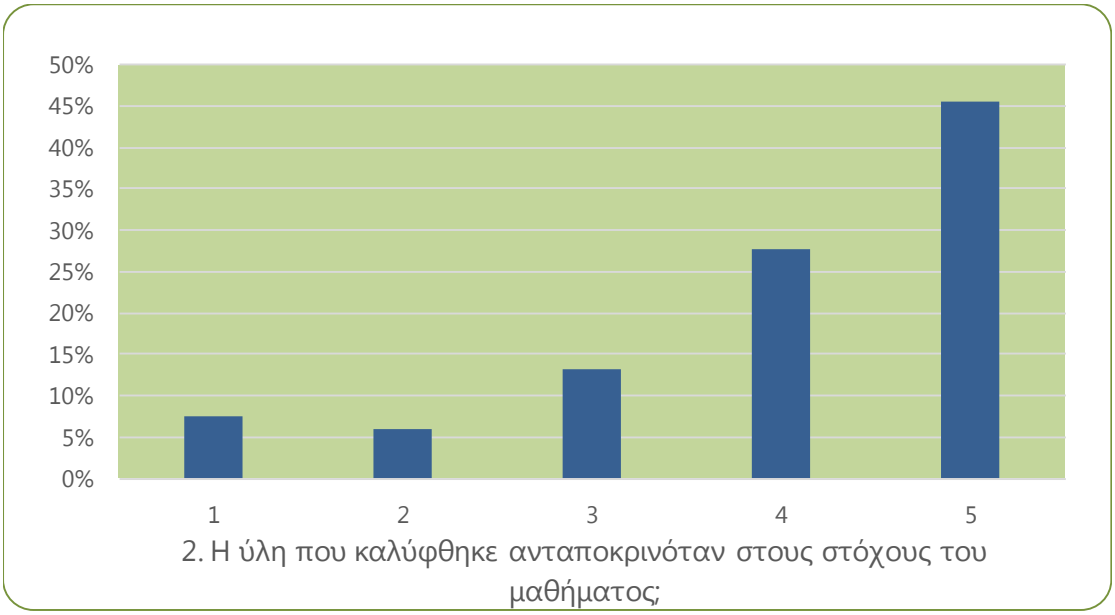
4.1. Μαθήματα χειμερινού εξαμήνου

Ενότητα Α: Το μάθημα

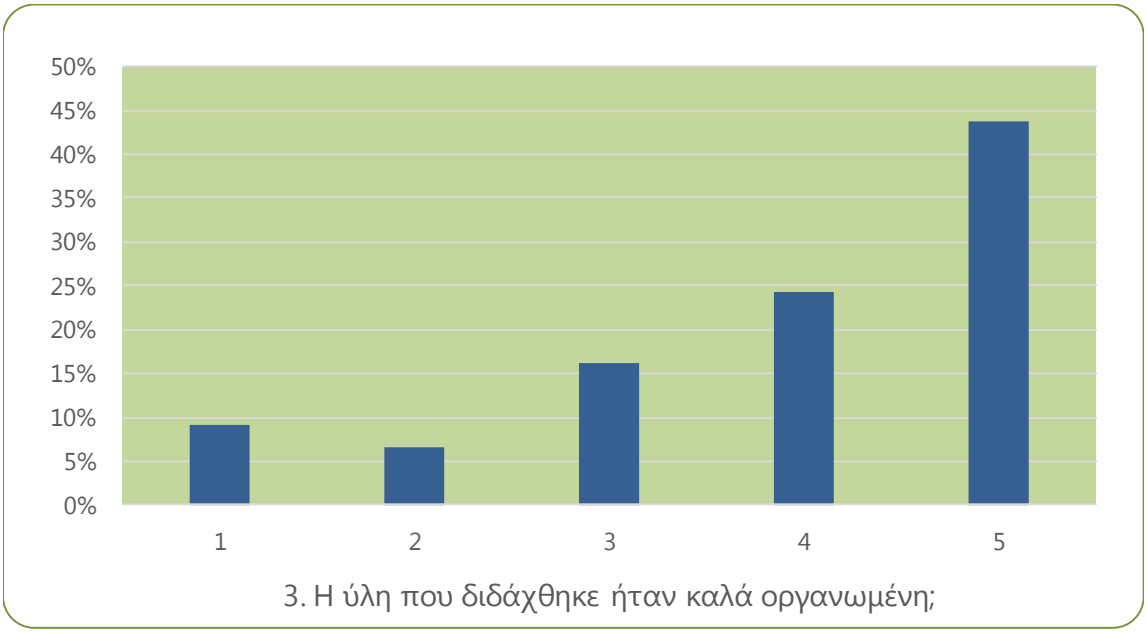
1. Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;



2. Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;

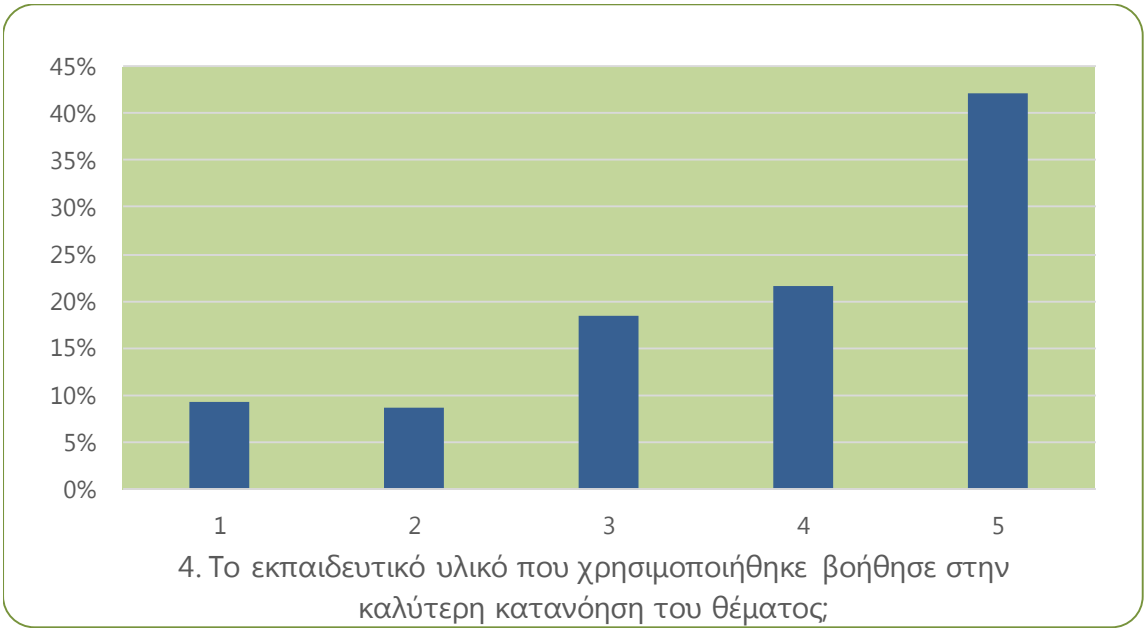


3. Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη;



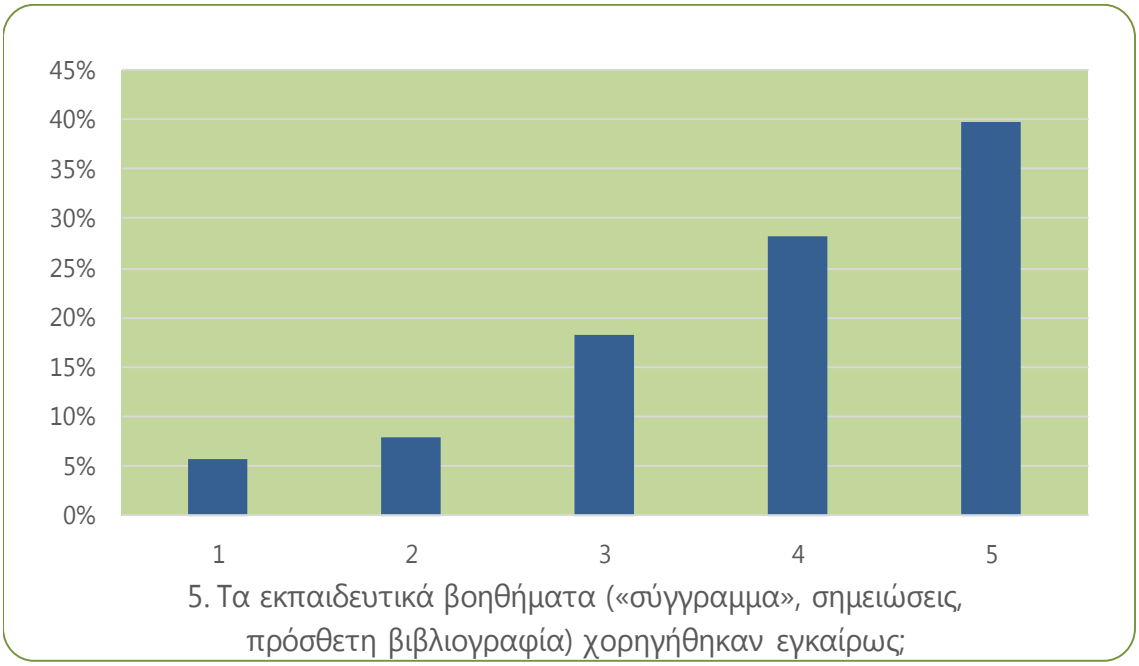
3. Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη;

4. Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του θέματος;



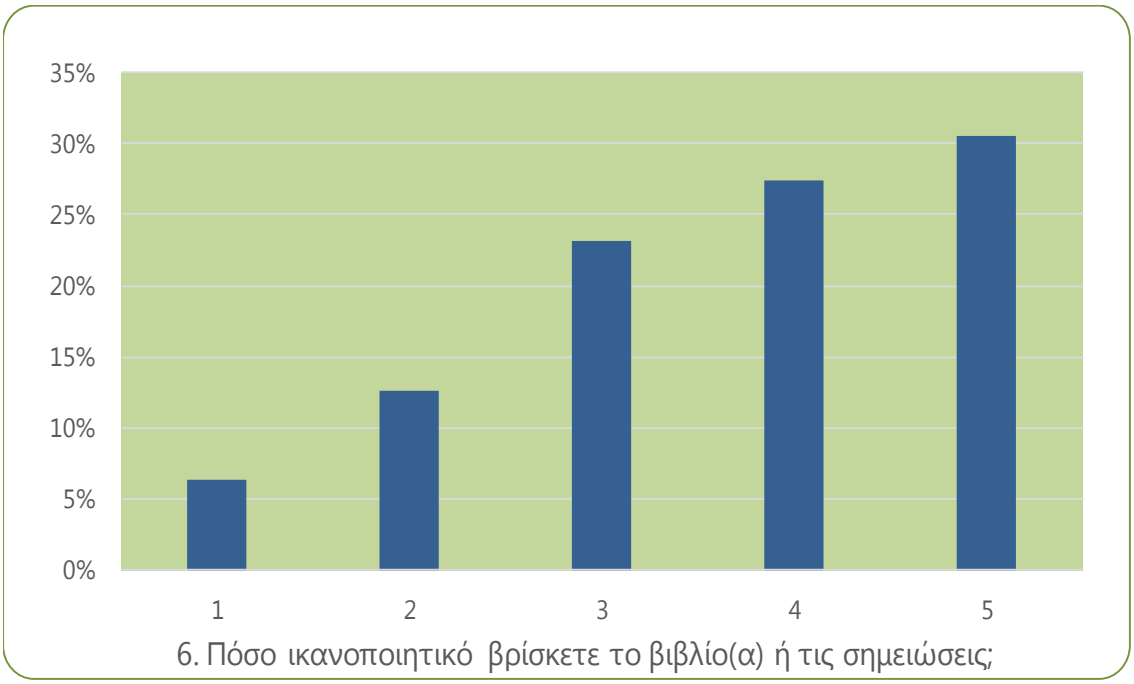
4. Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του θέματος;

5. Τα εκπαιδευτικά βοηθήματα («σύγγραμμα», σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία) χορηγήθηκαν εγκαίρως;



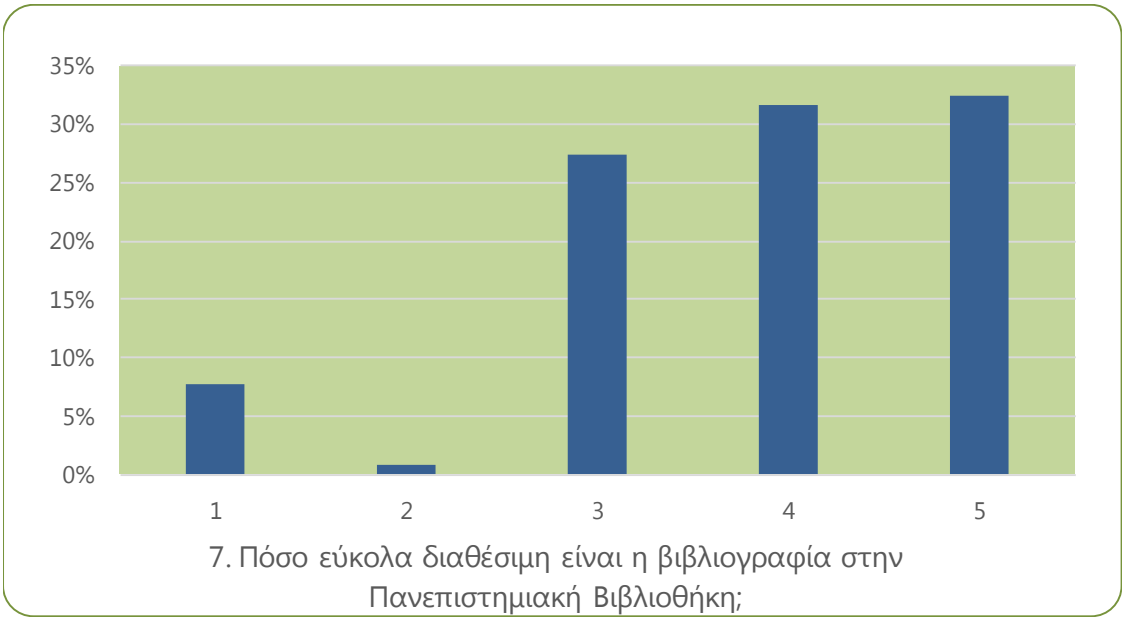
5. Τα εκπαιδευτικά βοηθήματα («σύγγραμμα», σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία) χορηγήθηκαν εγκαίρως;

6. Πόσο ικανοποιητικό βρίσκετε το βιβλίο(α) ή τις σημειώσεις;



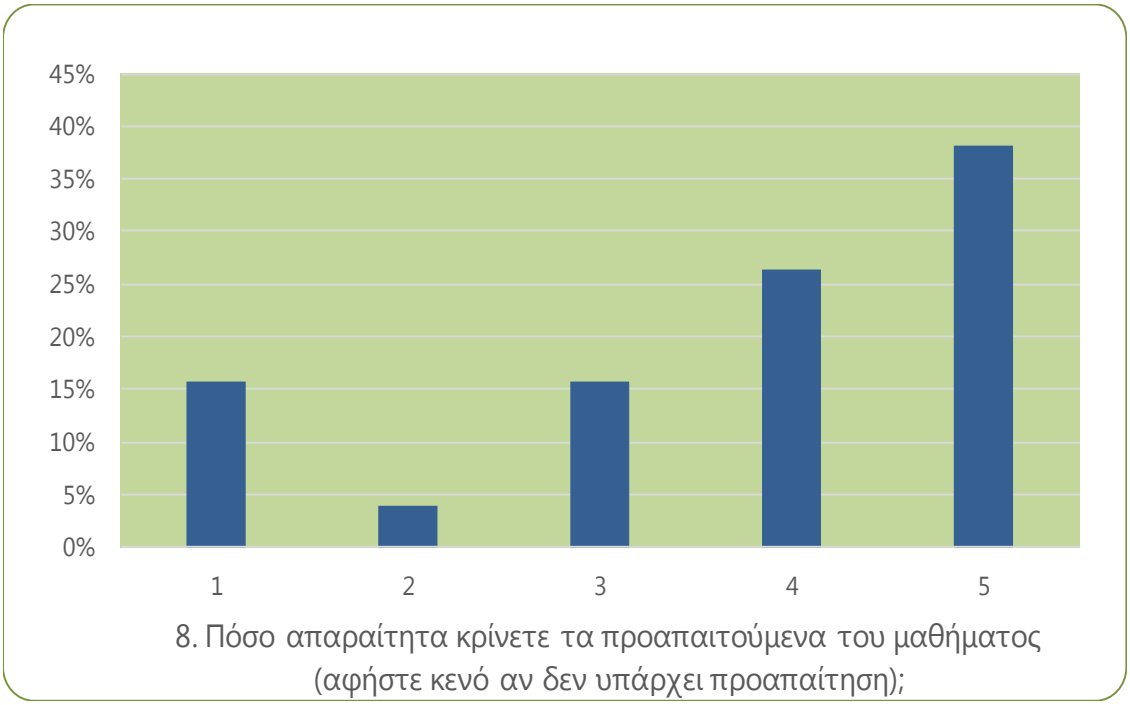
6. Πόσο ικανοποιητικό βρίσκετε το βιβλίο(α) ή τις σημειώσεις;

7. Πόσο εύκολα διαθέσιμη είναι η βιβλιογραφία στην Πανεπιστημιακή Βιβλιοθήκη;



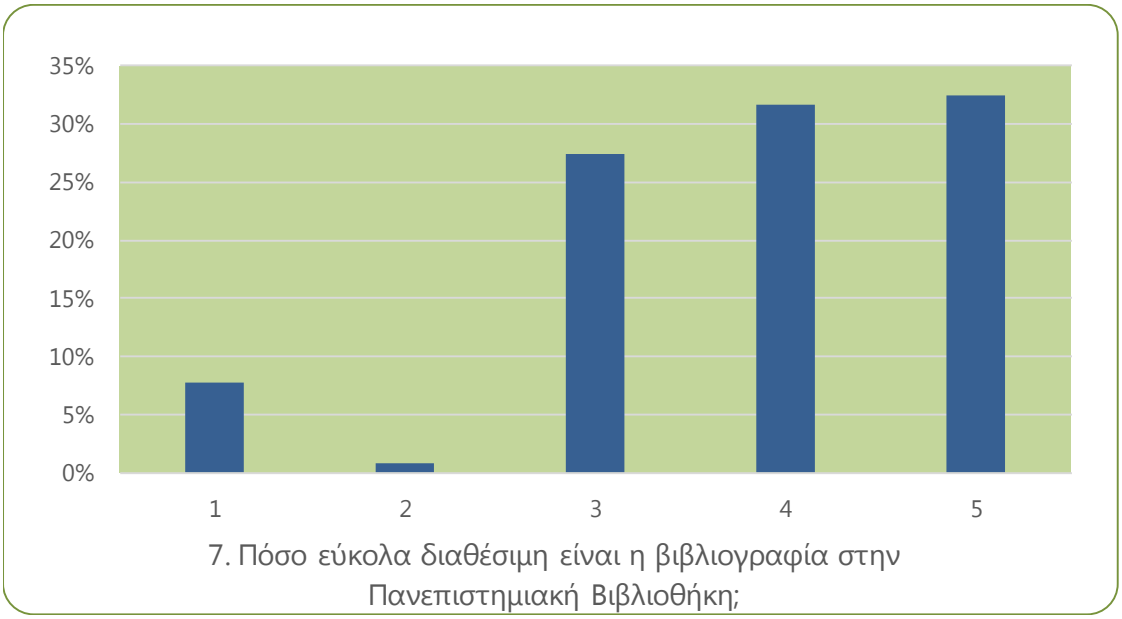
7. Πόσο εύκολα διαθέσιμη είναι η βιβλιογραφία στην Πανεπιστημιακή Βιβλιοθήκη;

8. Πόσο απαραίτητα κρίνετε τα προαπαιτούμενα του μαθήματος (αφήστε κενό αν δεν υπάρχει προαπαίτηση);



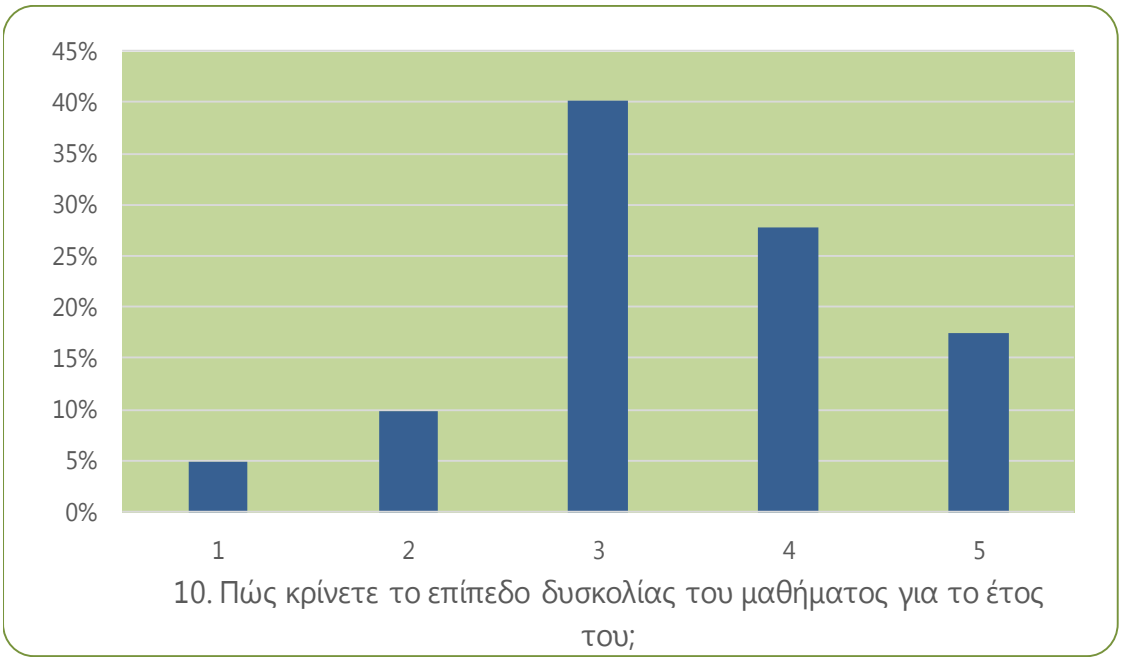
8. Πόσο απαραίτητα κρίνετε τα προαπαιτούμενα του μαθήματος (αφήστε κενό αν δεν υπάρχει προαπαίτηση);

9. Πόσο γίνεται χρήση γνώσεων από άλλα μαθήματα και πόσο συνδέεται με άλλα μαθήματα;



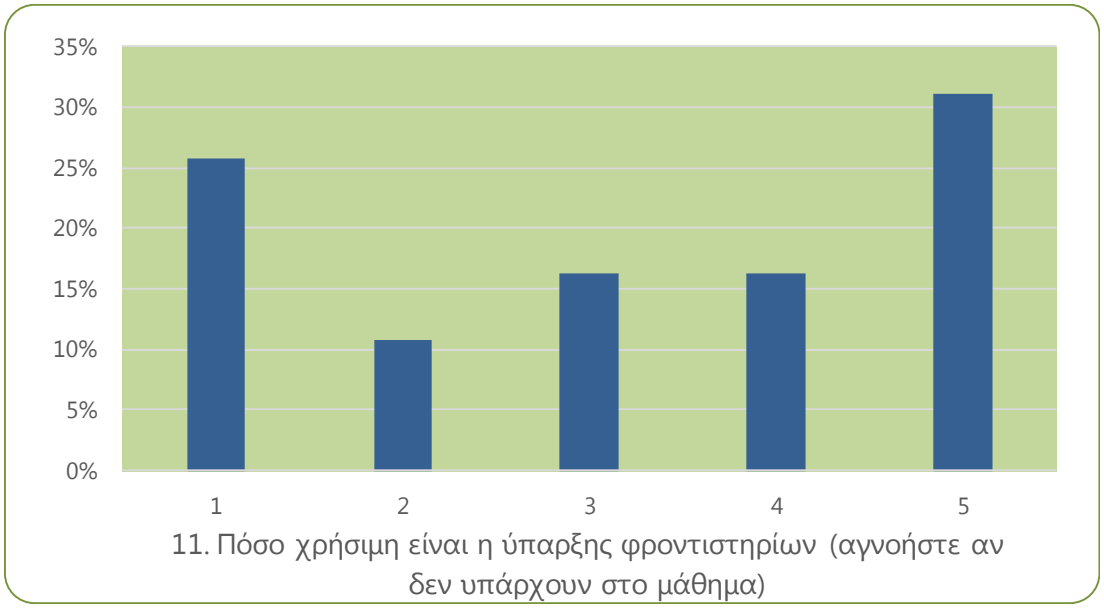
7. Πόσο εύκολα διαθέσιμη είναι η βιβλιογραφία στην Πανεπιστημιακή Βιβλιοθήκη;

10. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;



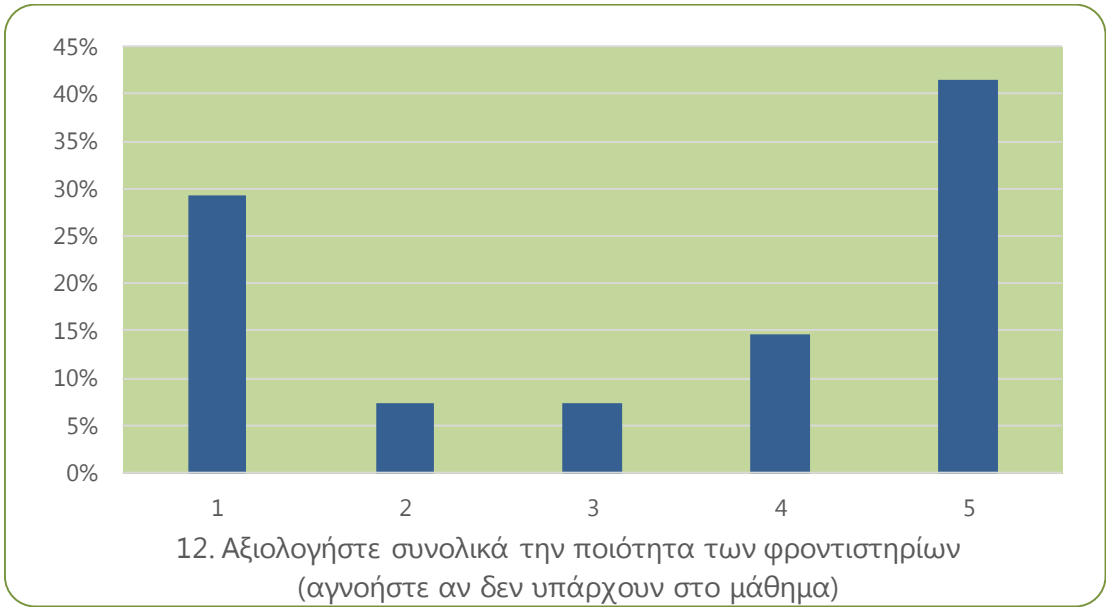
10. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;

11. Πόσο χρήσιμη είναι η ύπαρξη φροντιστηρίων (αγνοήστε αν δεν υπάρχουν στο μάθημα)



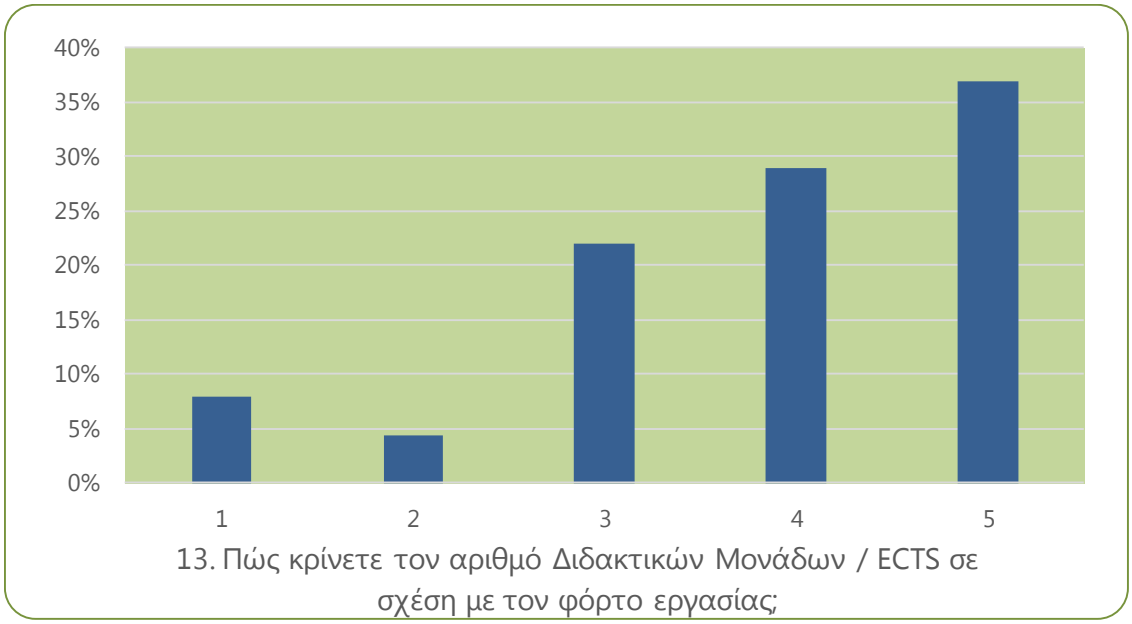
11. Πόσο χρήσιμη είναι η ύπαρξης φροντιστηρίων (αγνοήστε αν δεν υπάρχουν στο μάθημα)

12. Αξιολογήστε συνολικά την ποιότητα των φροντιστηρίων (αγνοήστε αν δεν υπάρχουν στο μάθημα)



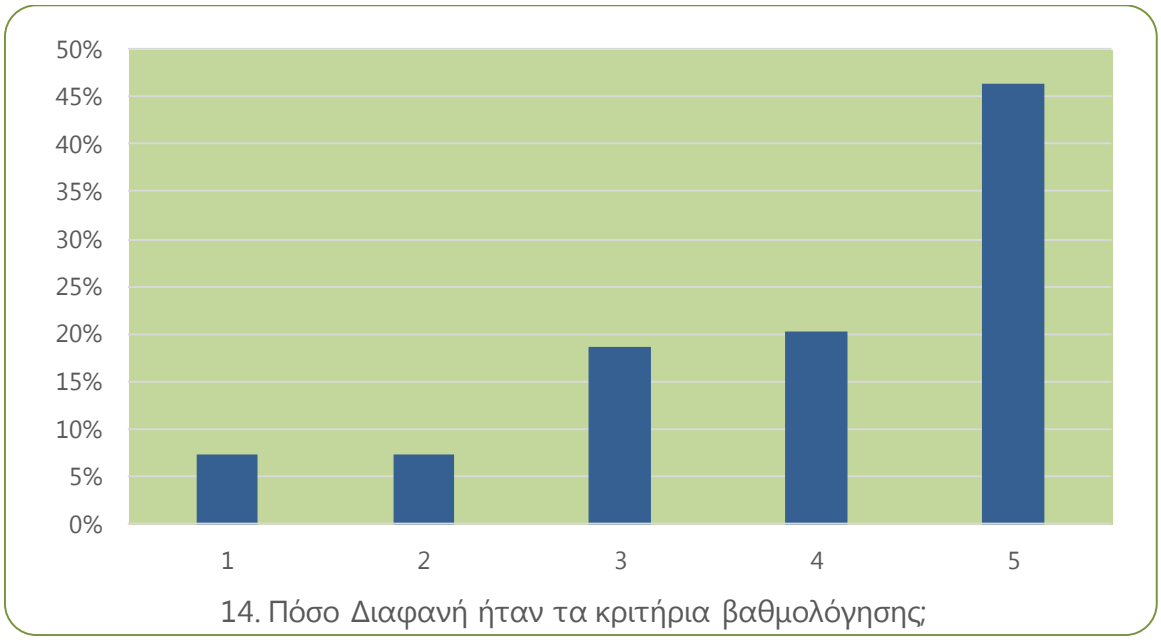
12. Αξιολογήστε συνολικά την ποιότητα των φροντιστηρίων (αγνοήστε αν δεν υπάρχουν στο μάθημα)

13. Πώς κρίνετε τον αριθμό Διδακτικών Μονάδων / ECTS σε σχέση με τον φόρτο εργασίας;



13. Πώς κρίνετε τον αριθμό Διδακτικών Μονάδων / ECTS σε σχέση με τον φόρτο εργασίας;

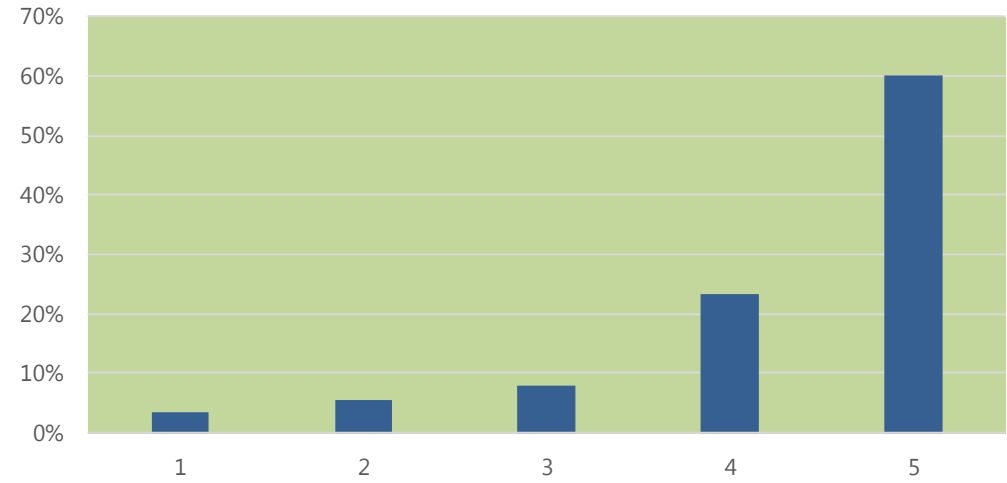
14. Πόσο διαφανή ήταν τα κριτήρια βαθμολόγησης;



14. Πόσο Διαφανή ήταν τα κριτήρια βαθμολόγησης;

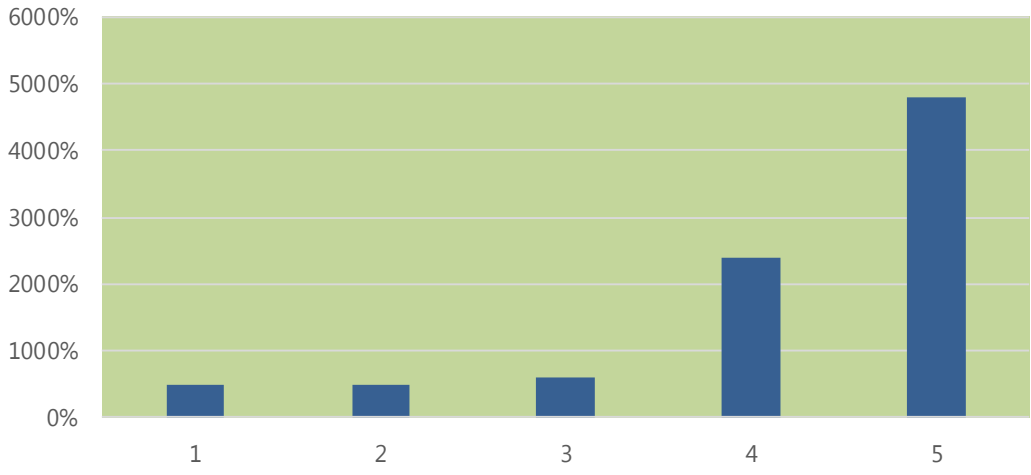
Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες

15. Το θέμα δόθηκε εγκαίρως;



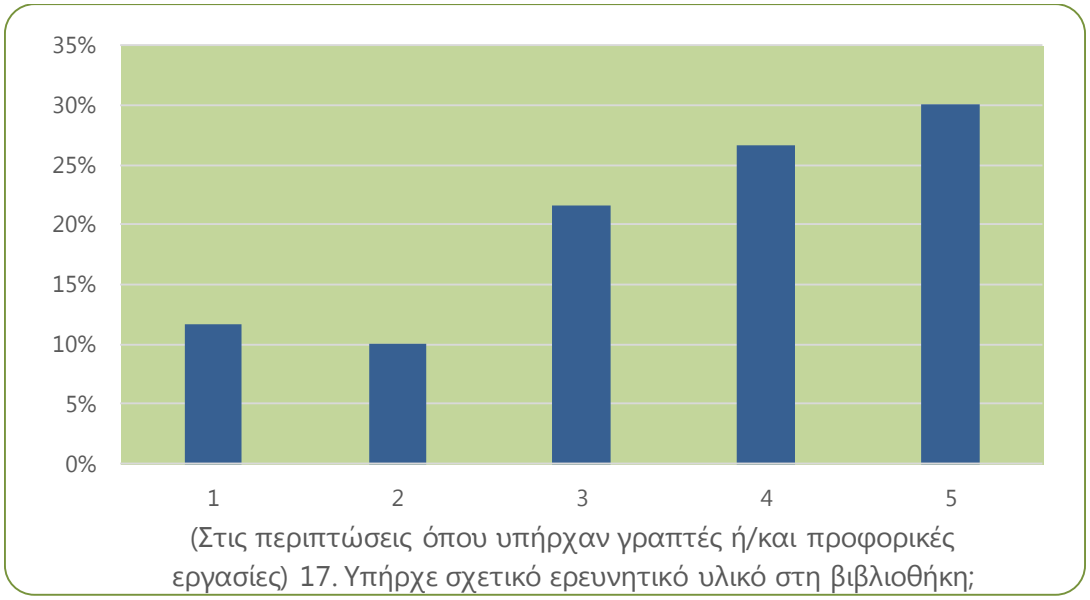
(Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες) 15. Το θέμα δόθηκε εγκαίρως;

16. Η καταληκτική ημερομηνία για υποβολή ή παρουσίαση των εργασιών ήταν λογική;

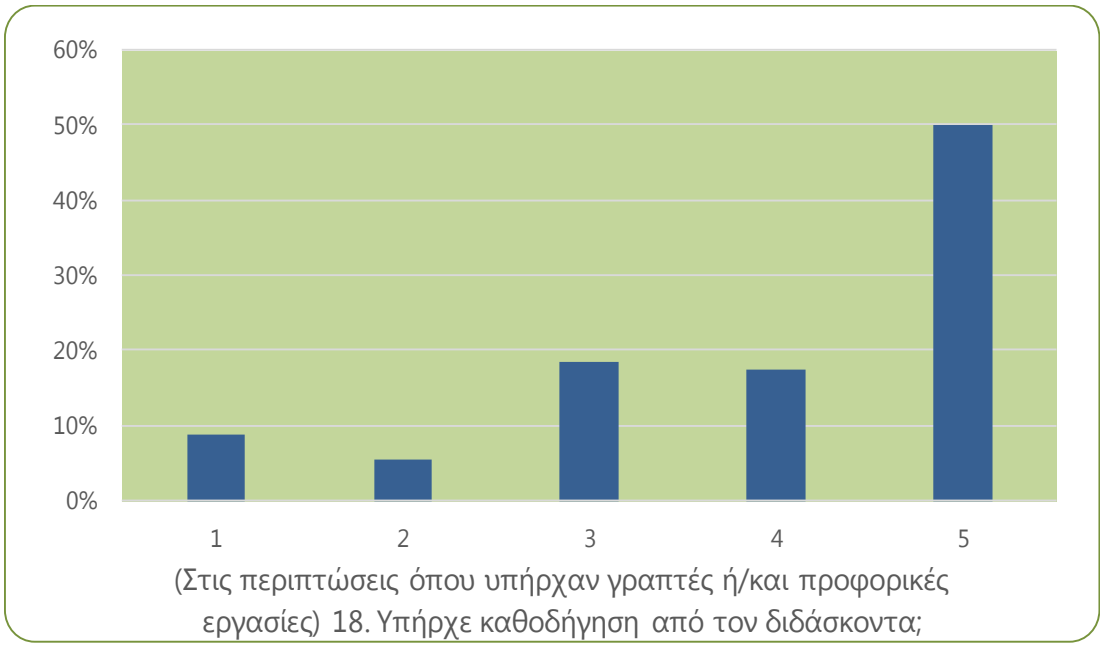


(Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες) 16. Η καταληκτική ημερομηνία για υποβολή ή παρουσίαση των εργασιών ήταν λογική;

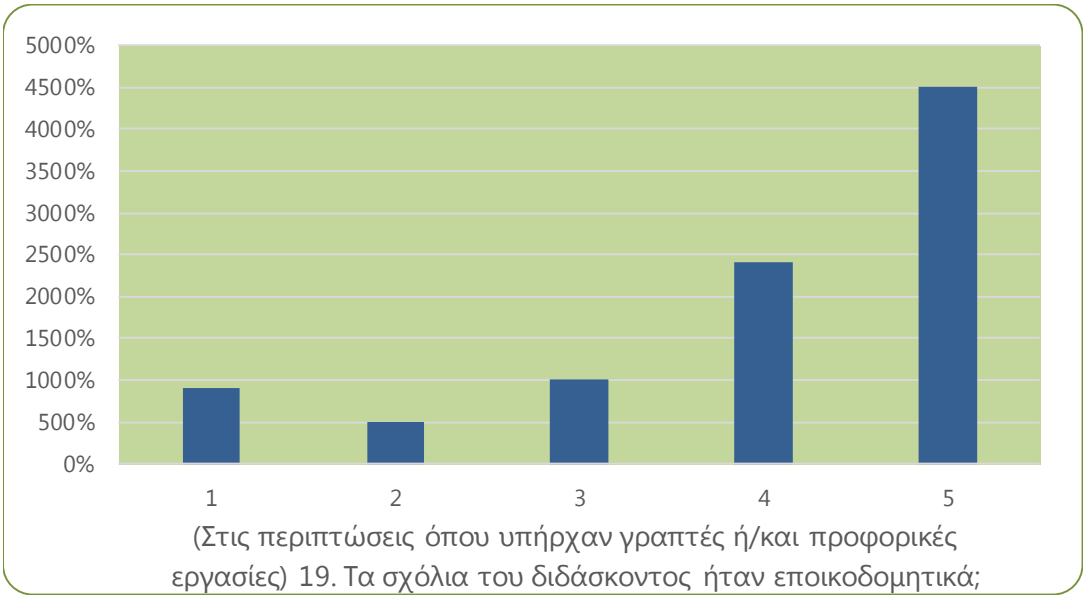
17. Υπήρχε σχετικό ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;



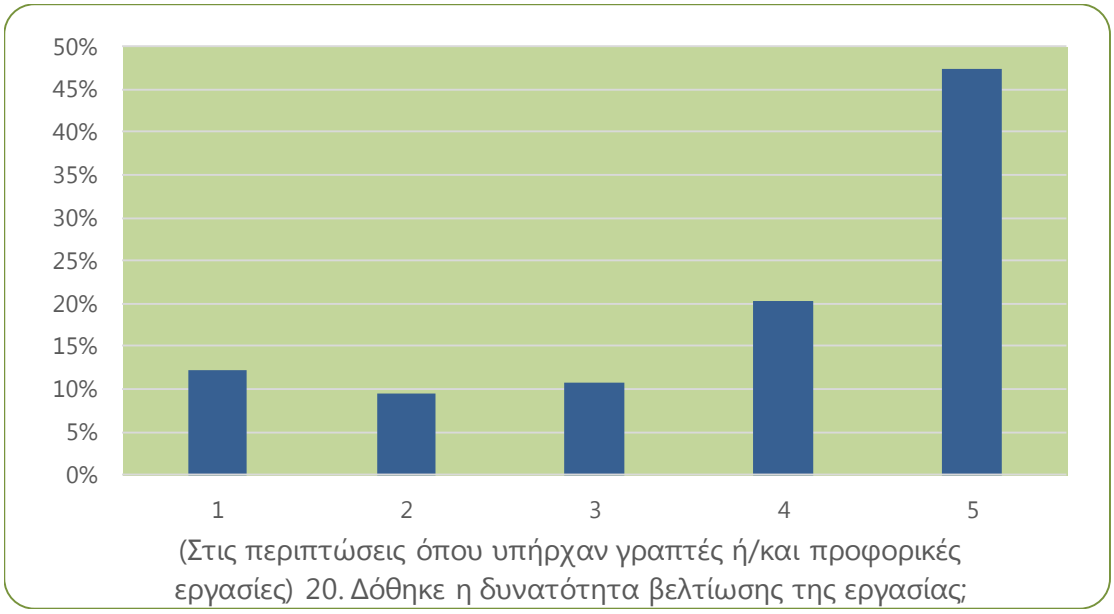
18. Υπήρχε καθοδήγηση από τον διδάσκοντα;



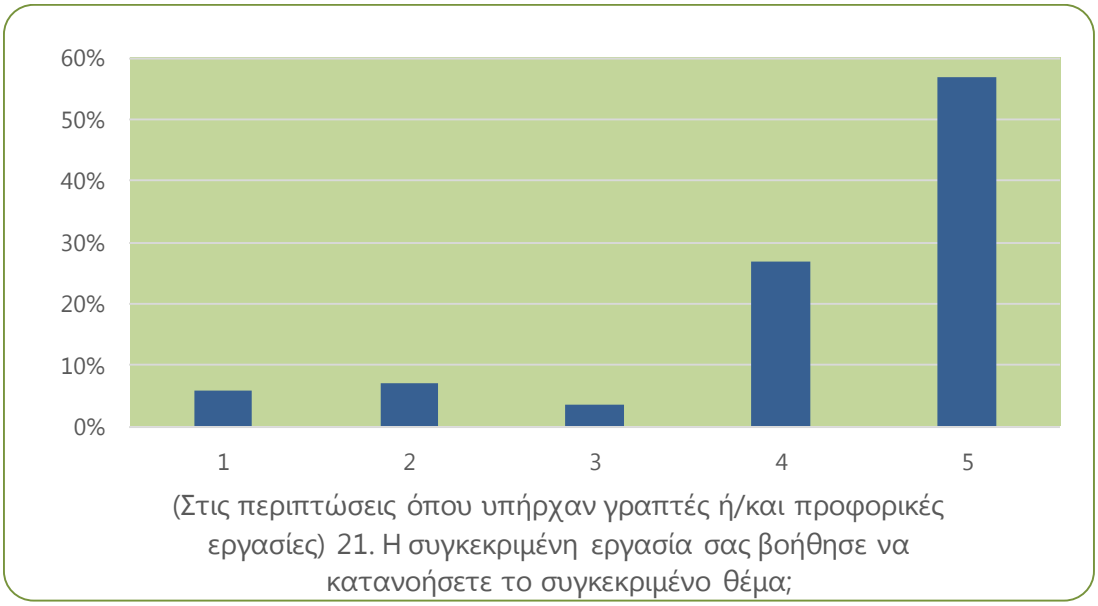
19. Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά;



20. Δόθηκε η δυνατότητα βελτίωσης της εργασίας;



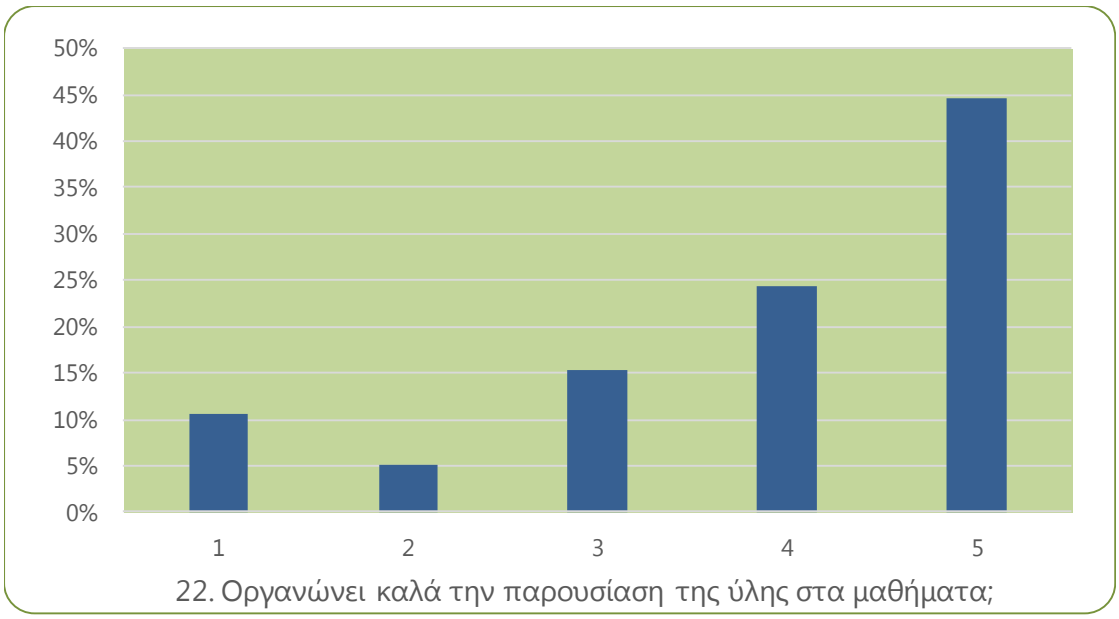
21. Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;



(Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες) 21. Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;

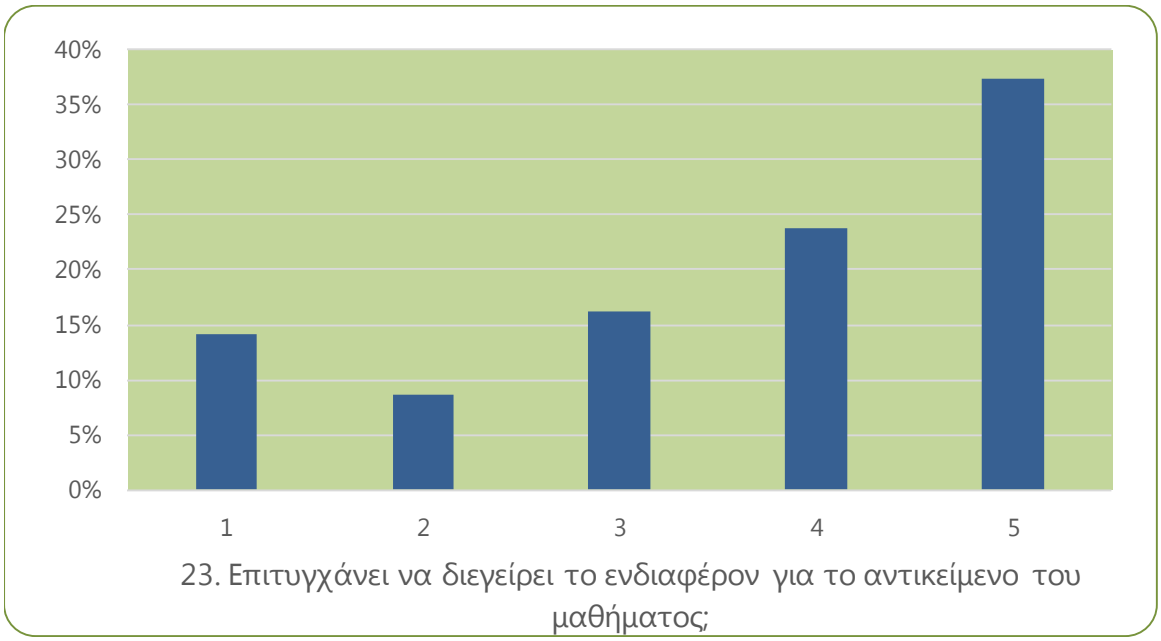
Ενότητα Β: Ο Διδάσκων

22. Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα;

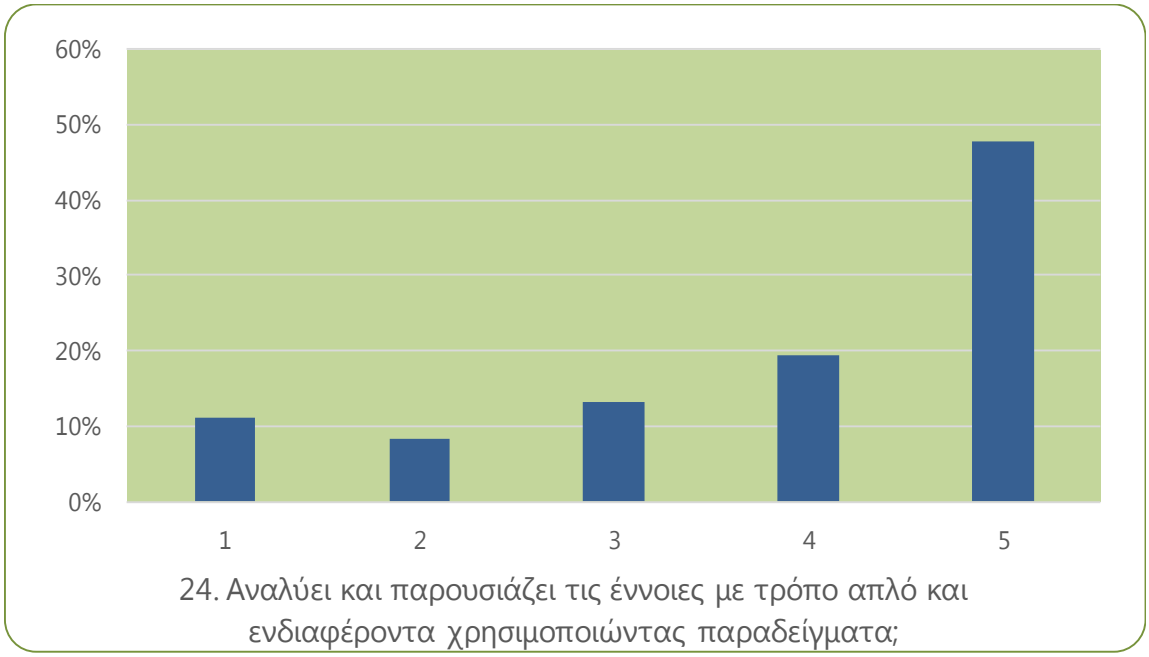


22. Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα;

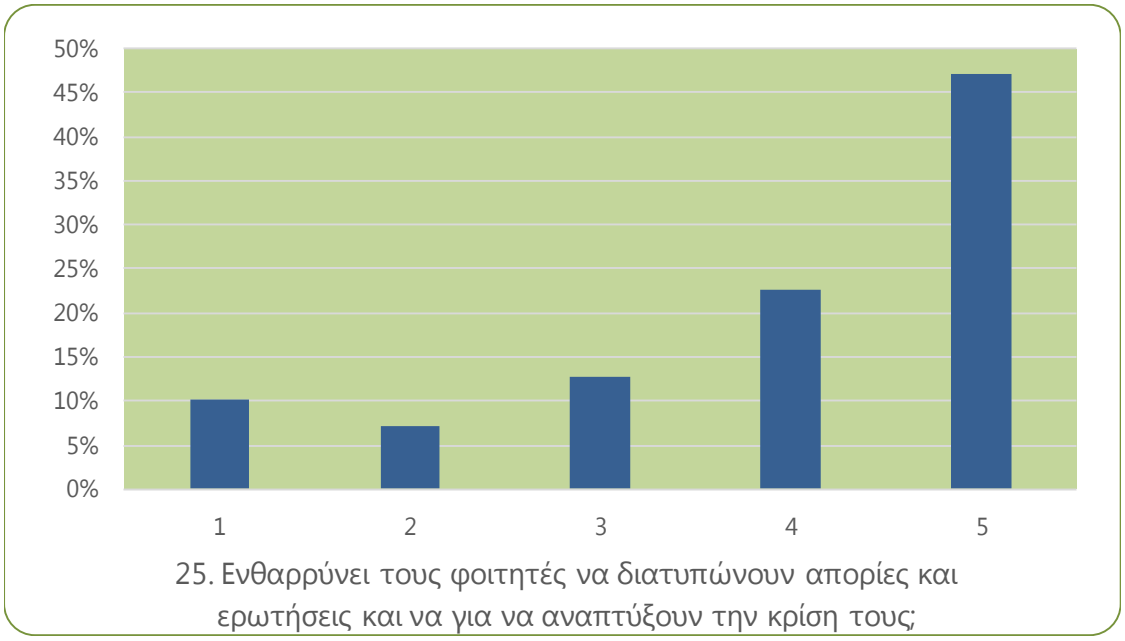
23. Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος;



24. Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα χρησιμοποιώντας παραδείγματα;

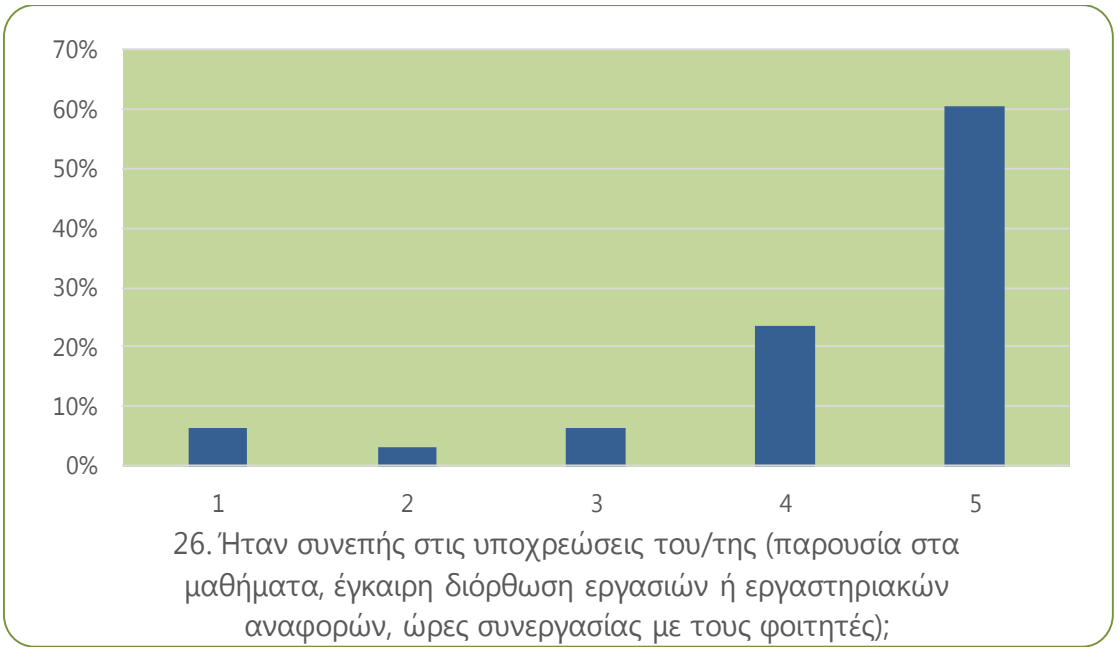


25. Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις και να για να αναπτύξουν την κρίση τους;



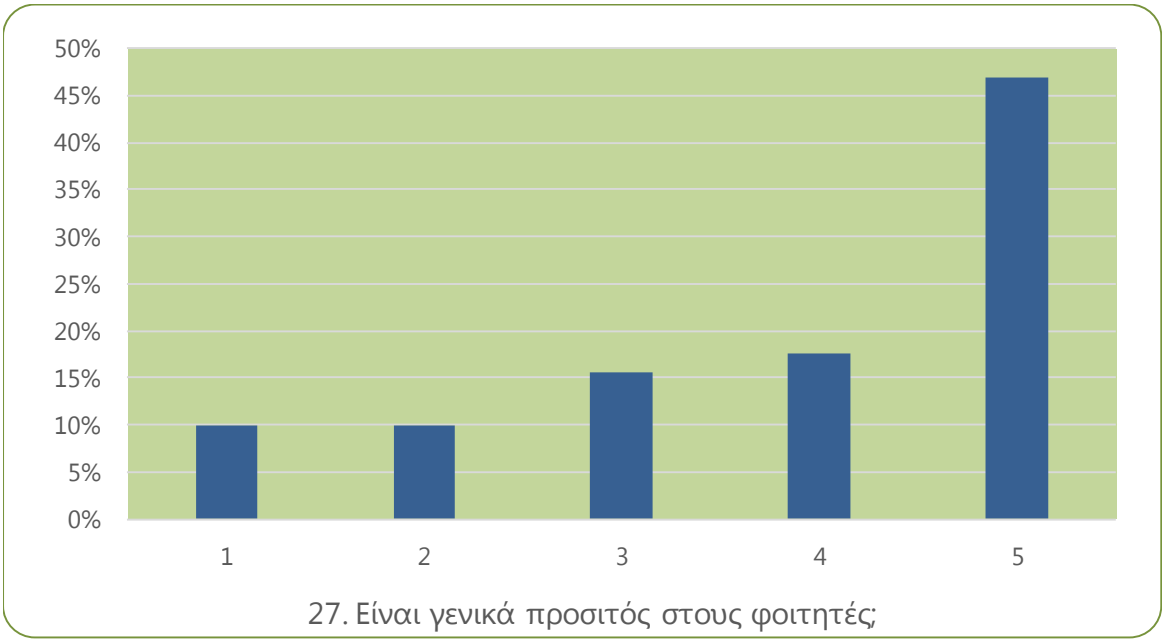
25. Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις και να για να αναπτύξουν την κρίση τους;

26. Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);



26. Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);

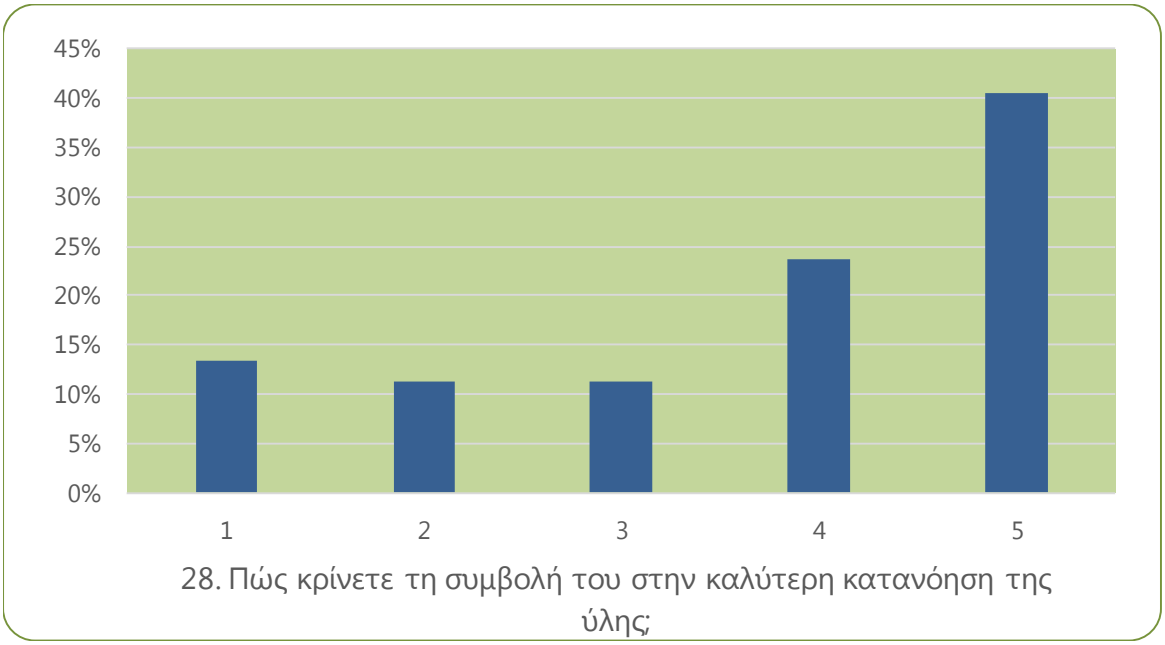
27. Είναι γενικά προσιτός στους φοιτητές;



27. Είναι γενικά προσιτός στους φοιτητές;

Ενότητα Γ: Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό

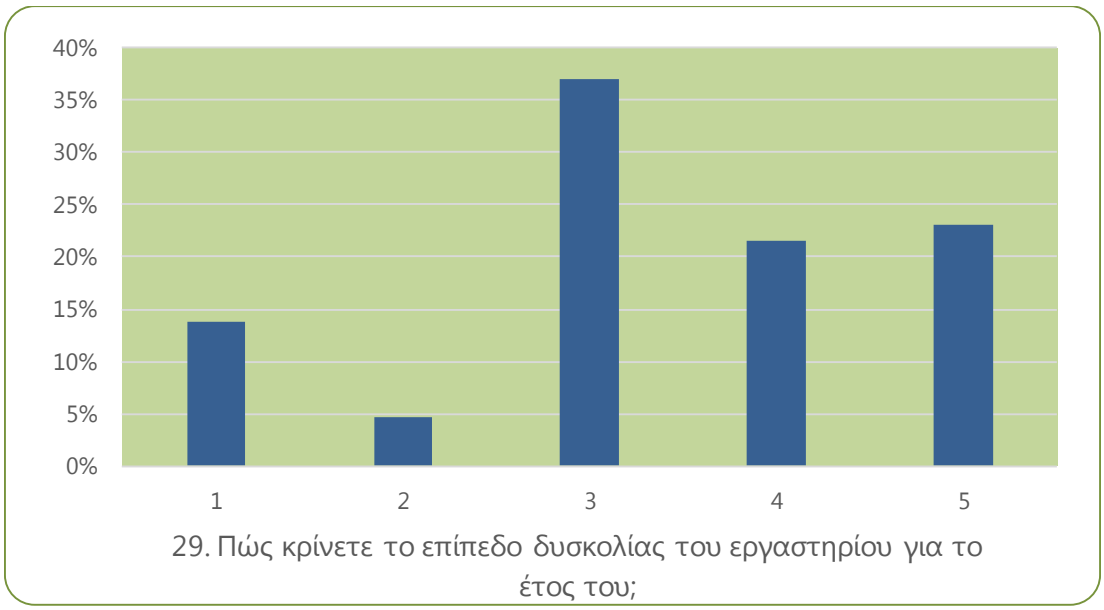
28. Πώς κρίνετε τη συμβολή του στην καλύτερη κατανόηση της ύλης;



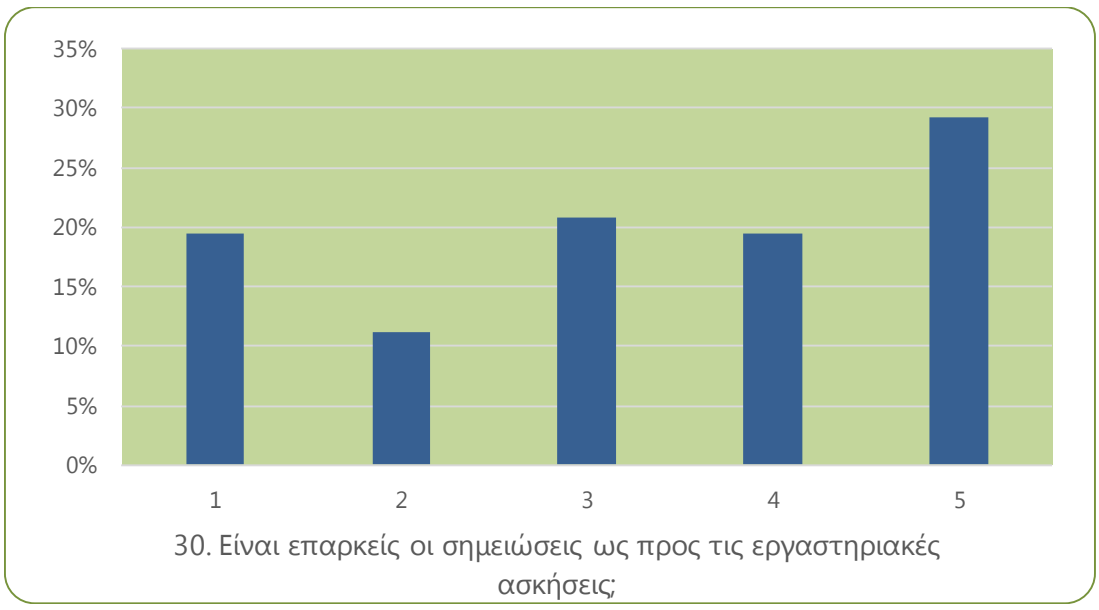
28. Πώς κρίνετε τη συμβολή του στην καλύτερη κατανόηση της ύλης;

Ενότητα Δ: Τα Εργαστήρια

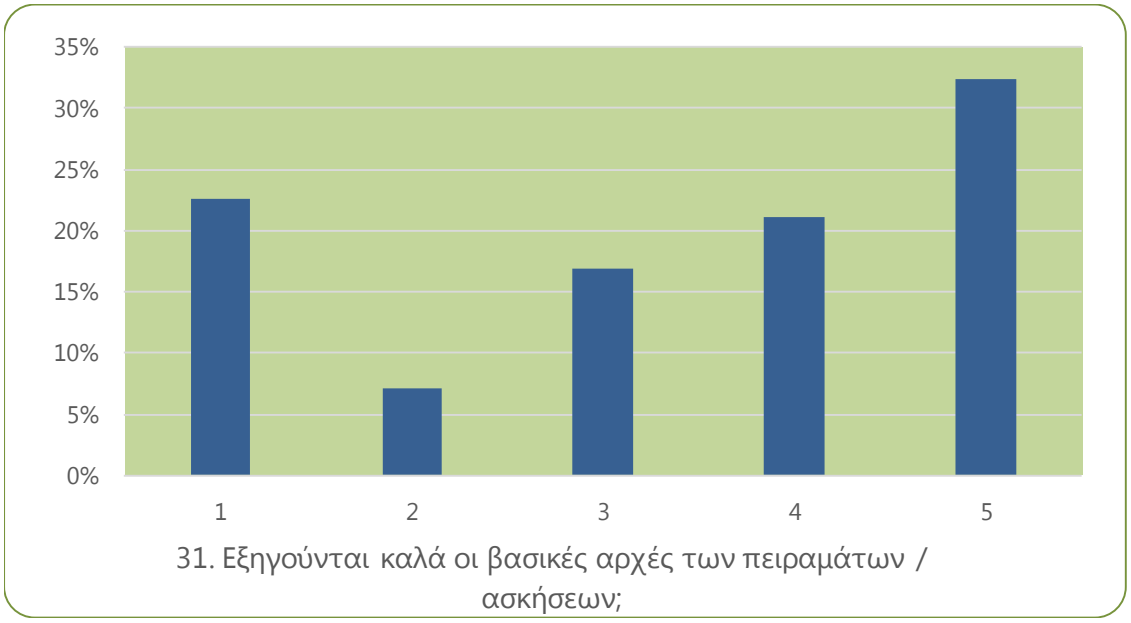
29. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου για το έτος του;



30. Είναι επαρκείς οι σημειώσεις ως προς τις εργαστηριακές ασκήσεις;

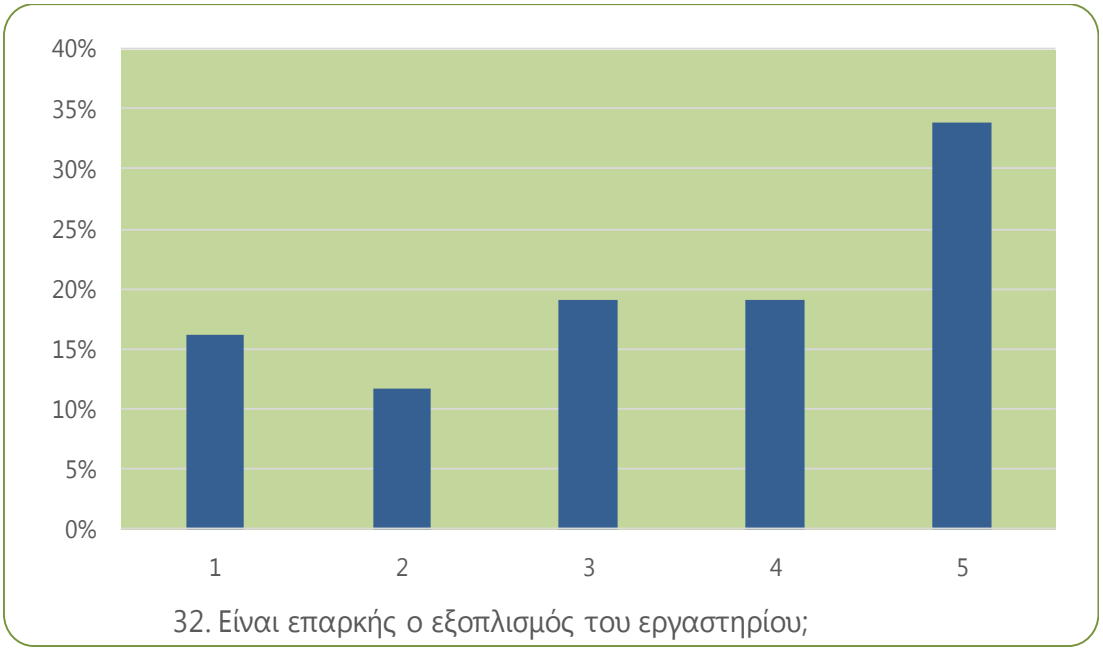


31. Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων / ασκήσεων;



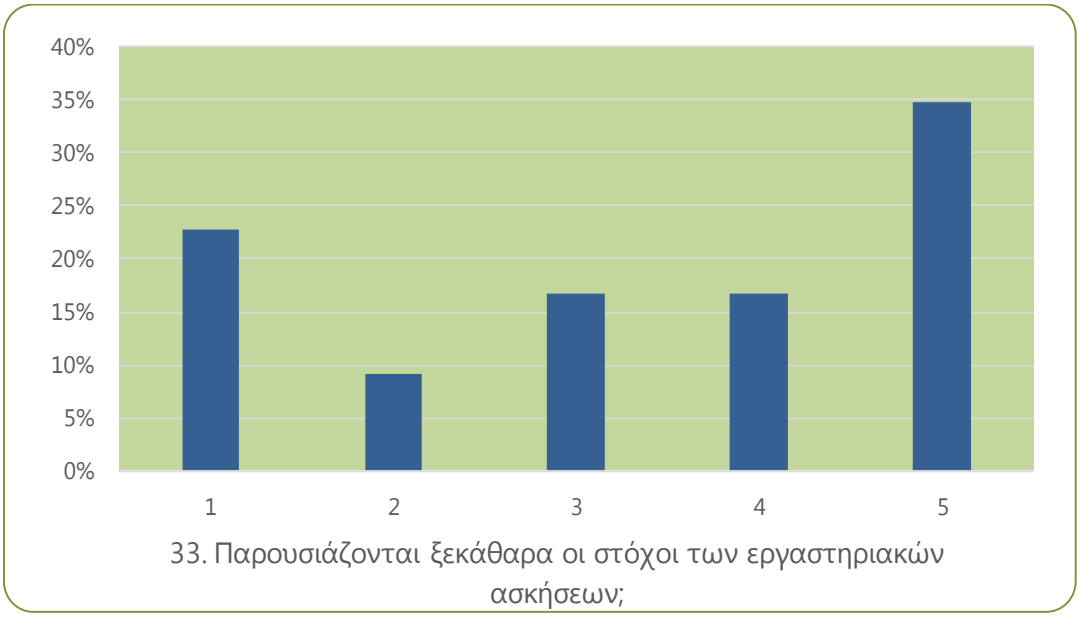
31. Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων / ασκήσεων;

32. Είναι επαρκής ο εξοπλισμός του εργαστηρίου;



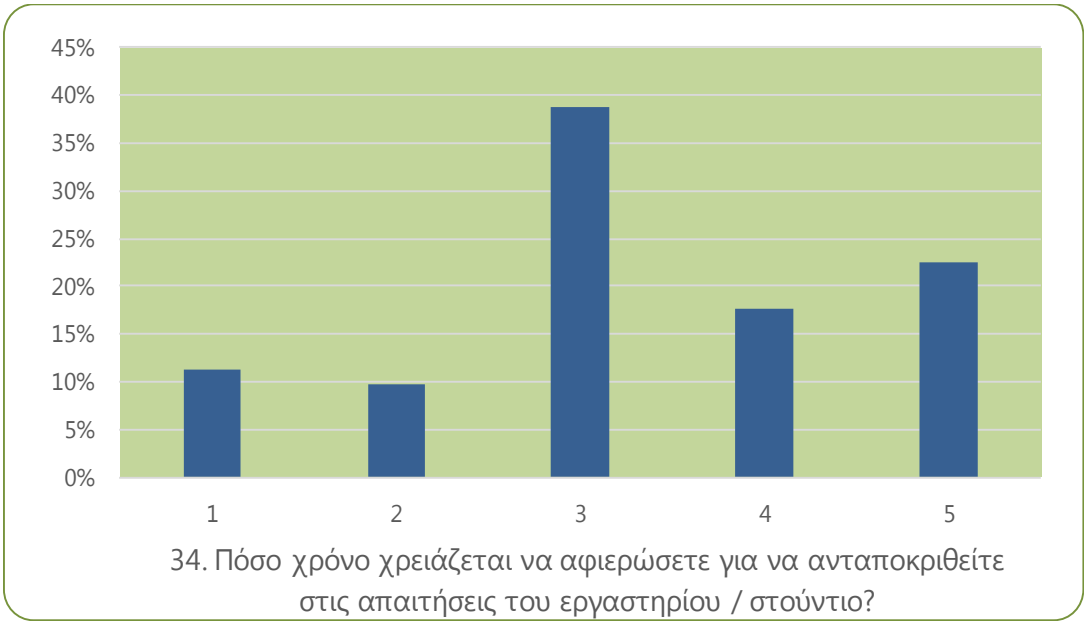
32. Είναι επαρκής ο εξοπλισμός του εργαστηρίου;

33. Παρουσιάζονται ξεκάθαρα οι στόχοι των εργαστηριακών ασκήσεων;



33. Παρουσιάζονται ξεκάθαρα οι στόχοι των εργαστηριακών ασκήσεων;

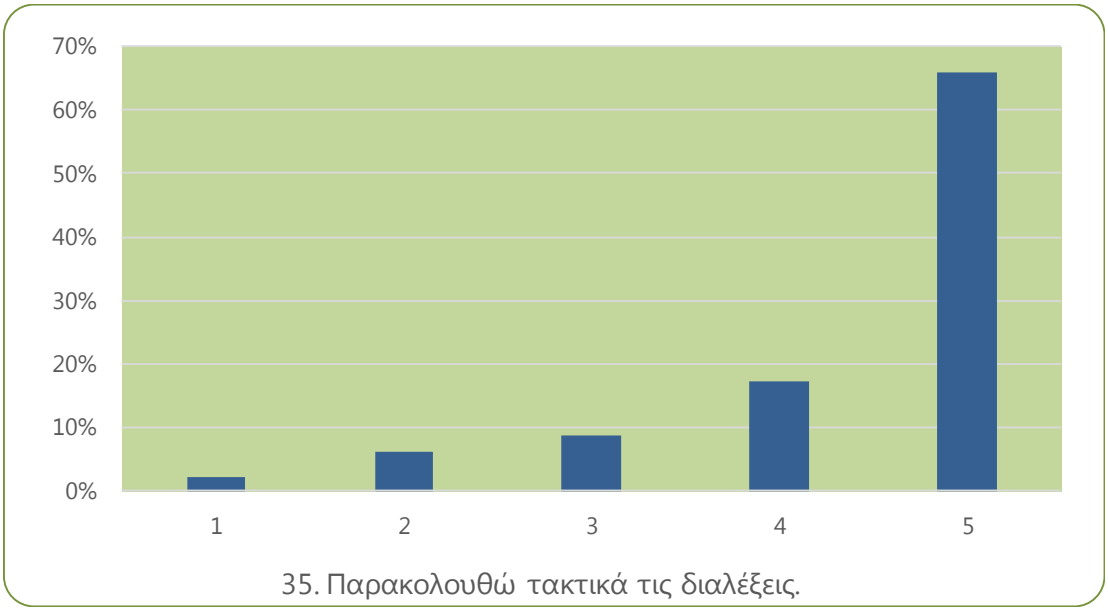
34. Πόσο χρόνο χρειάζεται να αφιερώσετε για να ανταποκριθείτε στις απαιτήσεις του εργαστηρίου / στούντιο;



34. Πόσο χρόνο χρειάζεται να αφιερώσετε για να ανταποκριθείτε στις απαιτήσεις του εργαστηρίου / στούντιο?

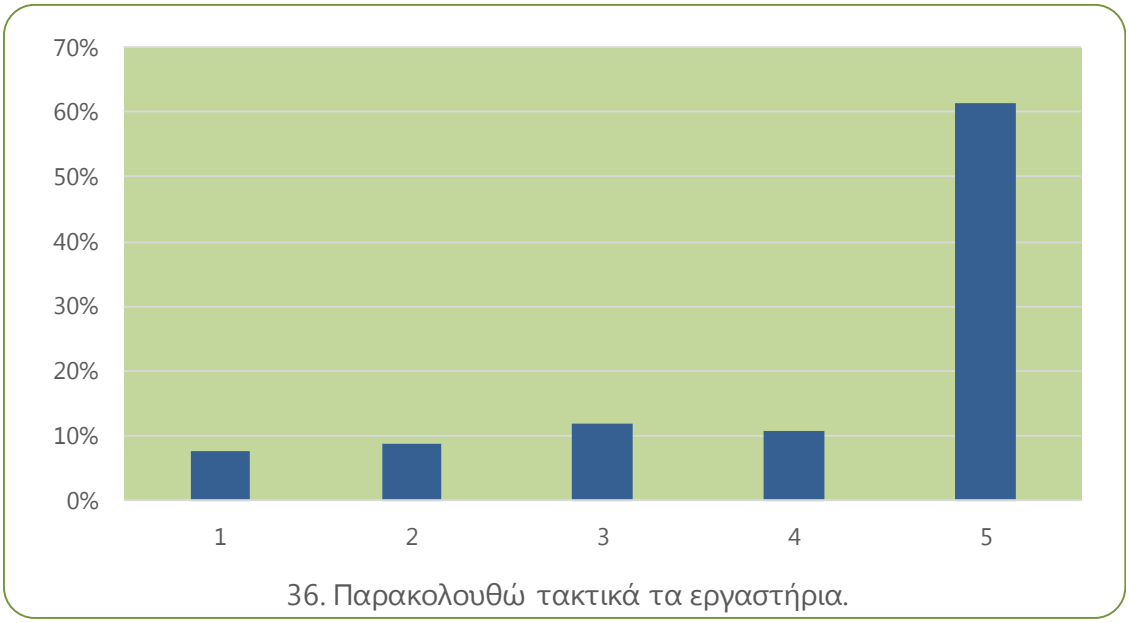
Ενότητα Ε: Εγώ ο/η φοιτητής/τρια

35. Παρακολουθώ τακτικά τις διαλέξεις.



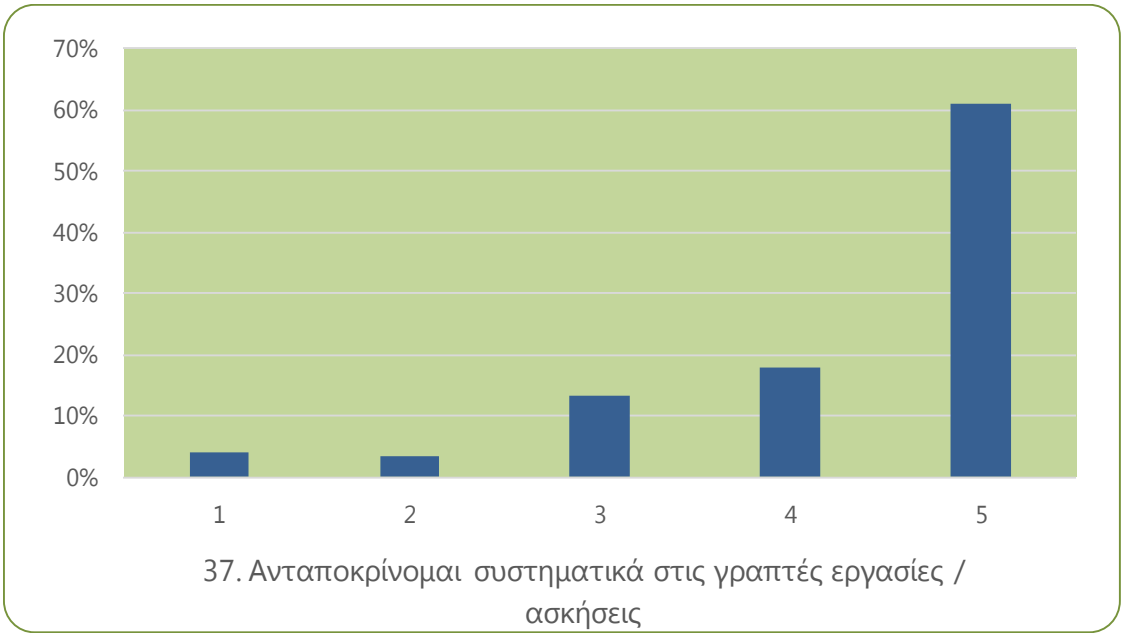
35. Παρακολουθώ τακτικά τις διαλέξεις.

36. Παρακολουθώ τακτικά τα εργαστήρια.



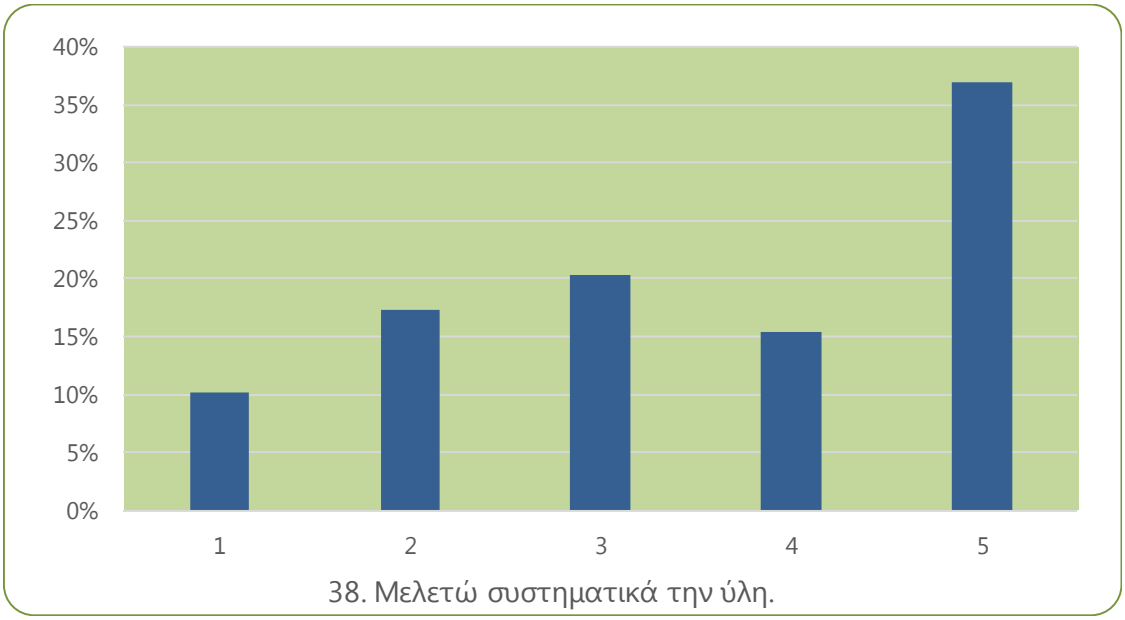
36. Παρακολουθώ τακτικά τα εργαστήρια.

37. Ανταποκρίνομαι συστηματικά στις γραπτές εργασίες / ασκήσεις



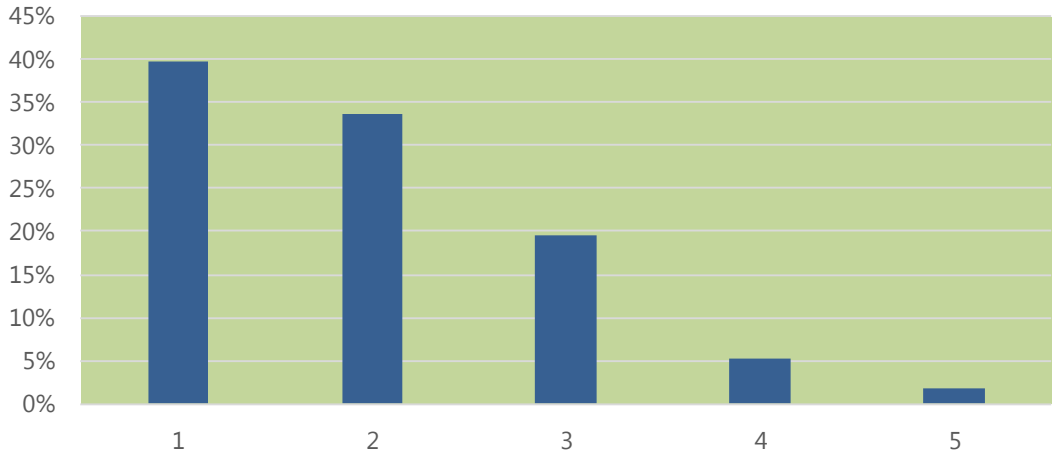
37. Ανταποκρίνομαι συστηματικά στις γραπτές εργασίες / ασκήσεις

38. Μελετώ συστηματικά την ύλη.



38. Μελετώ συστηματικά την ύλη.

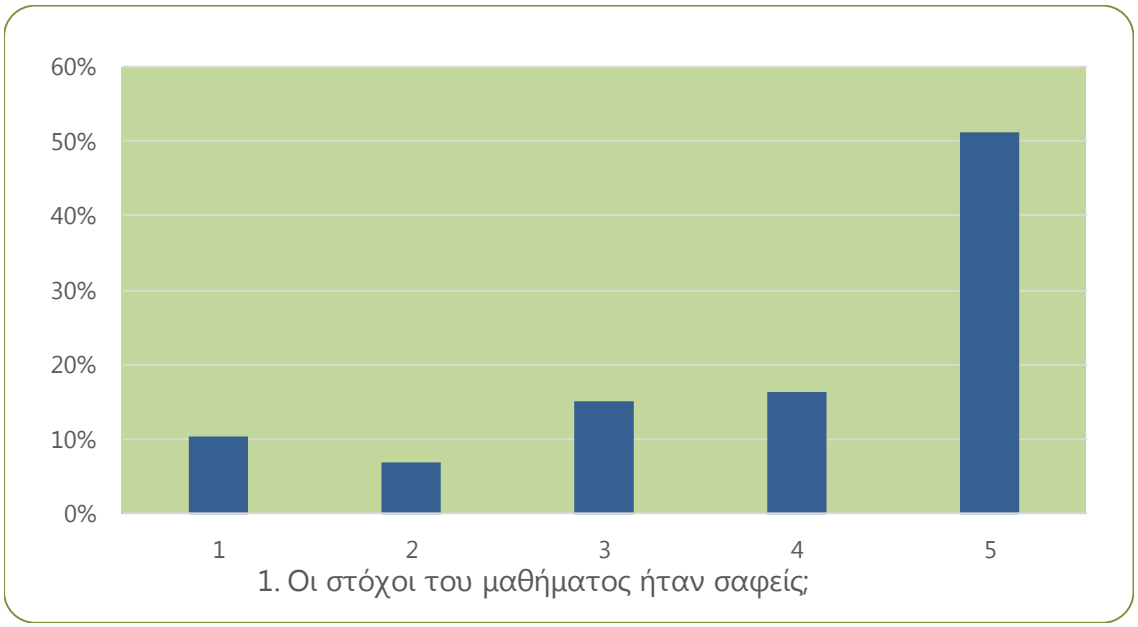
39. Αφιερώνω εβδομαδιαία για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος: 1= <2 Ώρες 2=2-4 Ώρες 3=4-6 Ώρες 4=6-8 Ώρες 5= >8 Ώρες



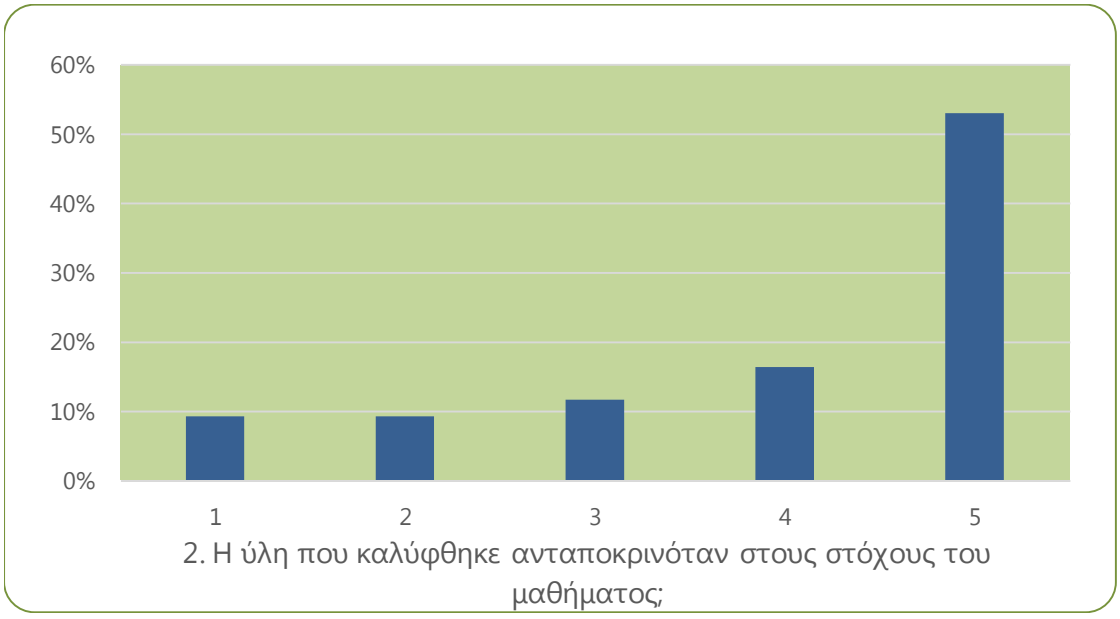
39. Αφιερώνω εβδομαδιαία για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος: 1= <2 Ώρες 2=2-4 Ώρες 3=4-6 Ώρες 4=6-8 Ώρες 5= >8 Ώρες

Β. Εαρινό Εξάμηνο

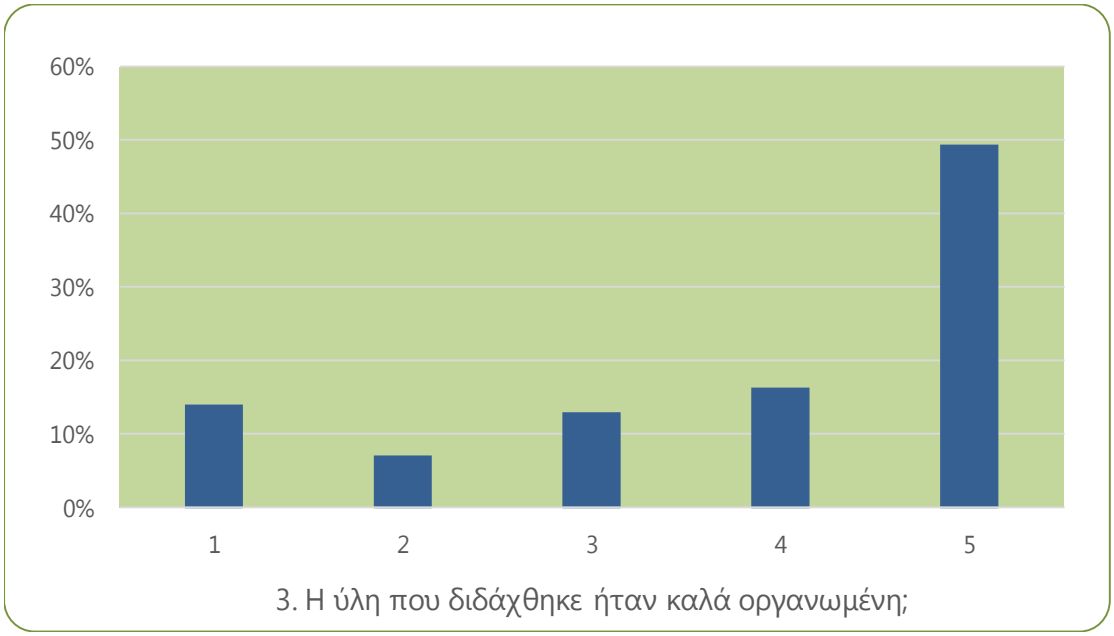
1. Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;



2. Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;

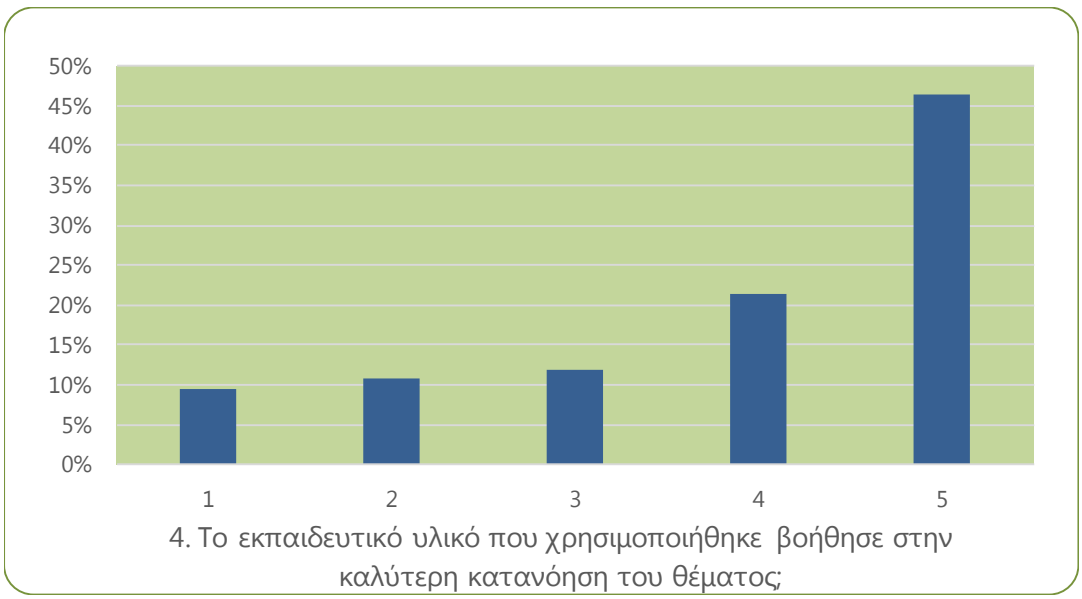


3. Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη;



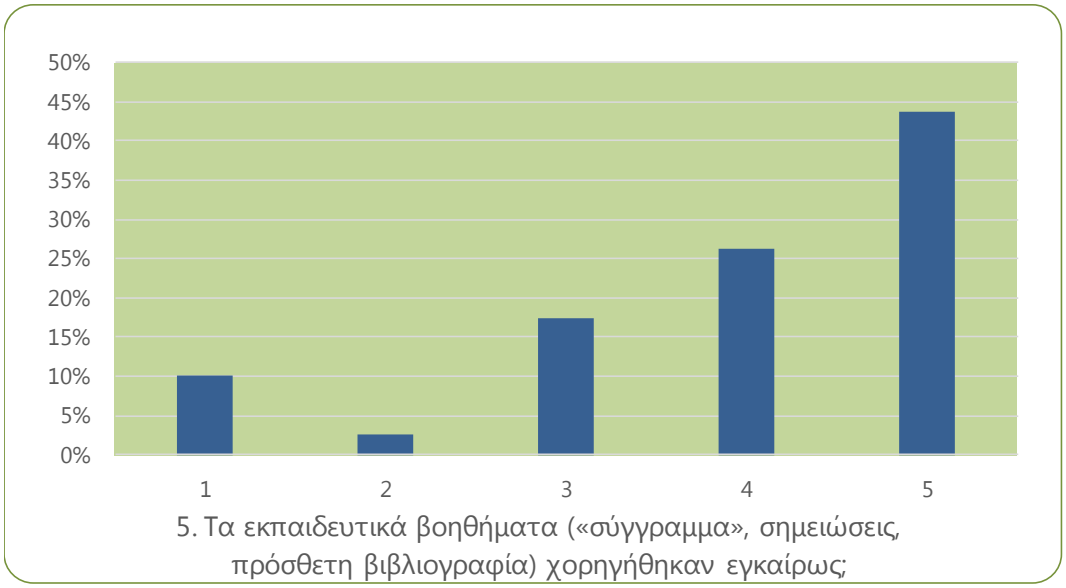
3. Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη;

4. Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του θέματος;



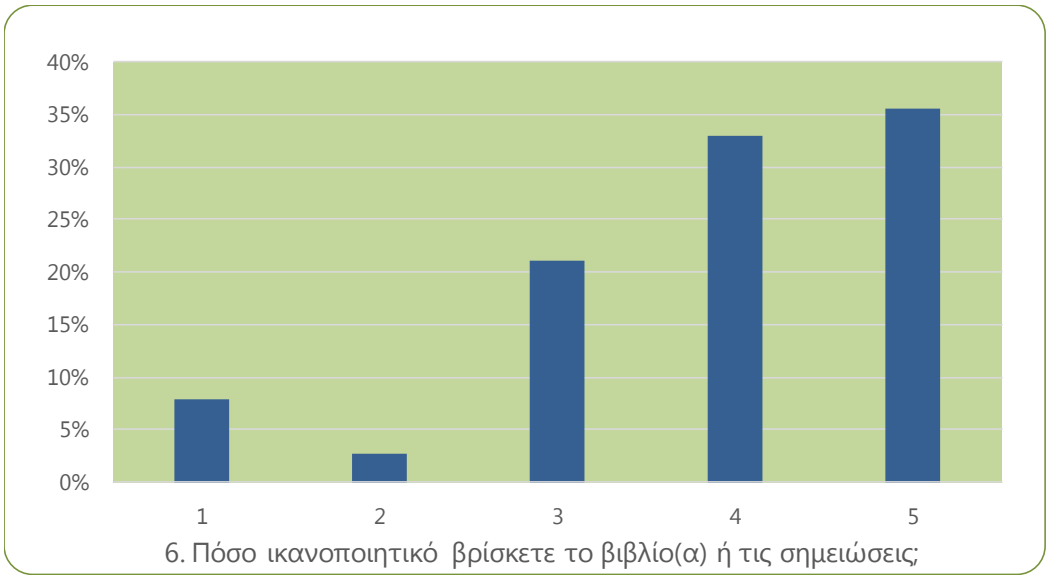
4. Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του θέματος;

5. Τα εκπαιδευτικά βοηθήματα («σύγγραμμα», σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία) χορηγήθηκαν εγκαίρως;



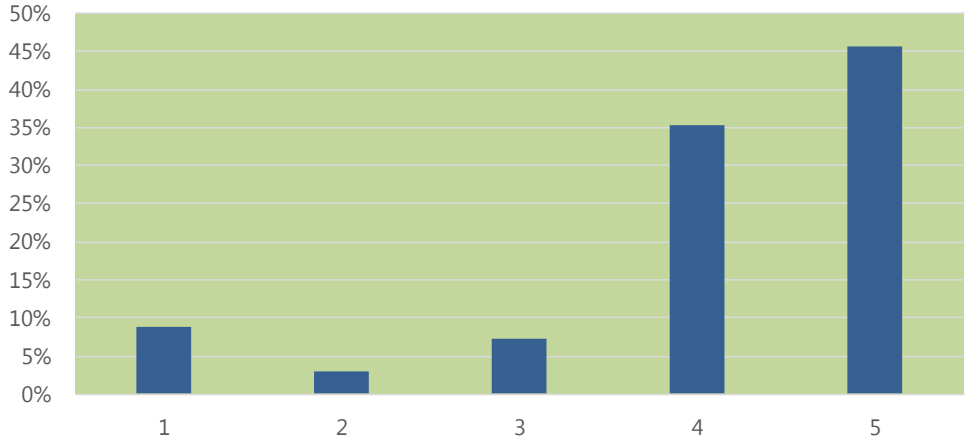
5. Τα εκπαιδευτικά βοηθήματα («σύγγραμμα», σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία) χορηγήθηκαν εγκαίρως;

6. Πόσο ικανοποιητικό βρίσκετε το βιβλίο(α) ή τις σημειώσεις;



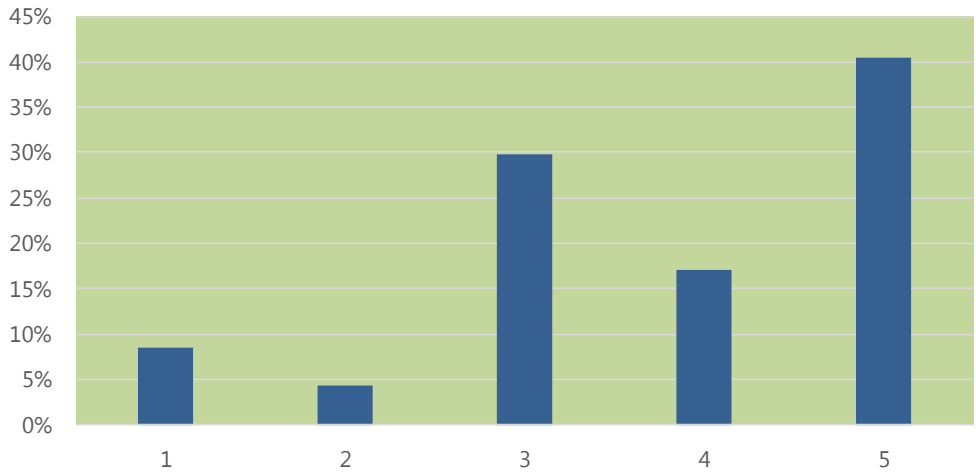
6. Πόσο ικανοποιητικό βρίσκετε το βιβλίο(α) ή τις σημειώσεις;

7. Πόσο εύκολα διαθέσιμη είναι η βιβλιογραφία στην Πανεπιστημιακή Βιβλιοθήκη;



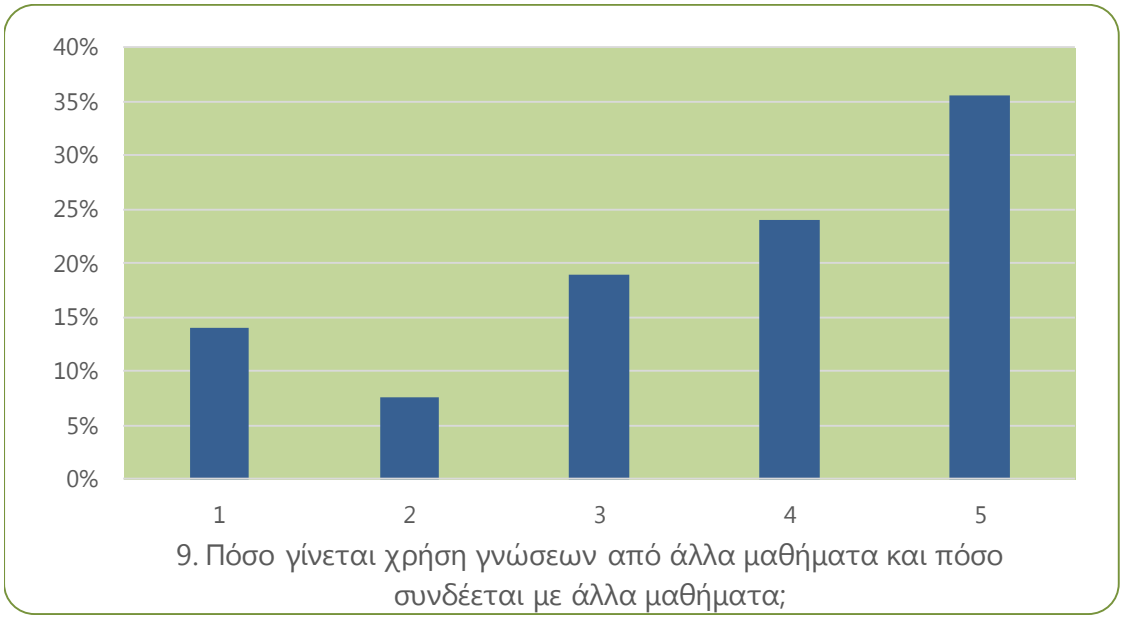
7. Πόσο εύκολα διαθέσιμη είναι η βιβλιογραφία στην Πανεπιστημιακή Βιβλιοθήκη;

8. Πόσο απαραίτητα κρίνετε τα προαπαιτούμενα του μαθήματος (αφήστε κενό αν δεν υπάρχει προαπαίτηση);



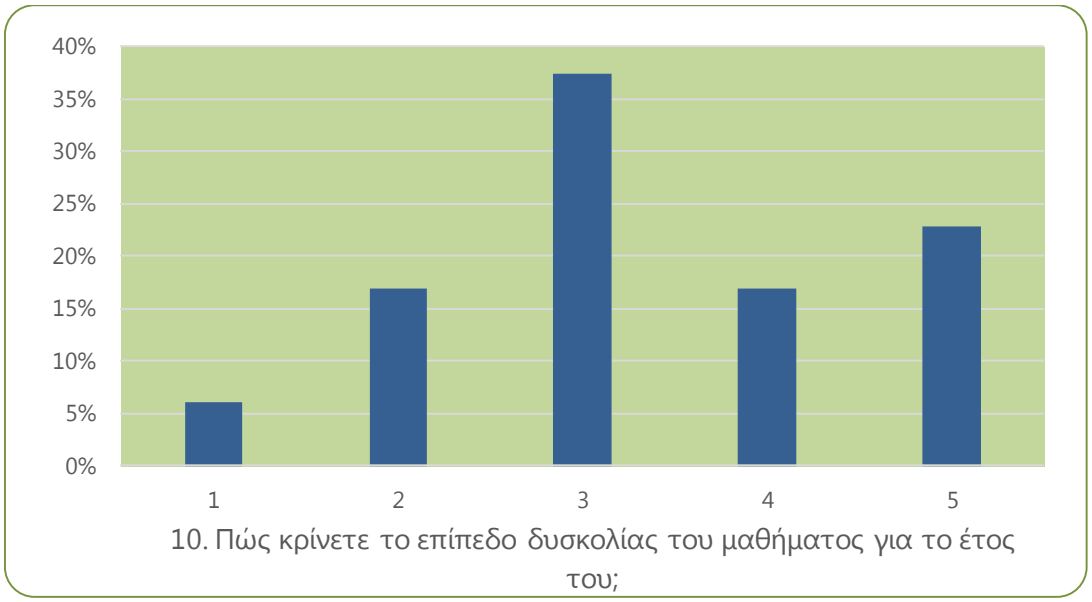
8. Πόσο απαραίτητα κρίνετε τα προαπαιτούμενα του μαθήματος (αφήστε κενό αν δεν υπάρχει προαπαίτηση);

9. Πόσο γίνεται χρήση γνώσεων από άλλα μαθήματα και πόσο συνδέεται με άλλα μαθήματα;



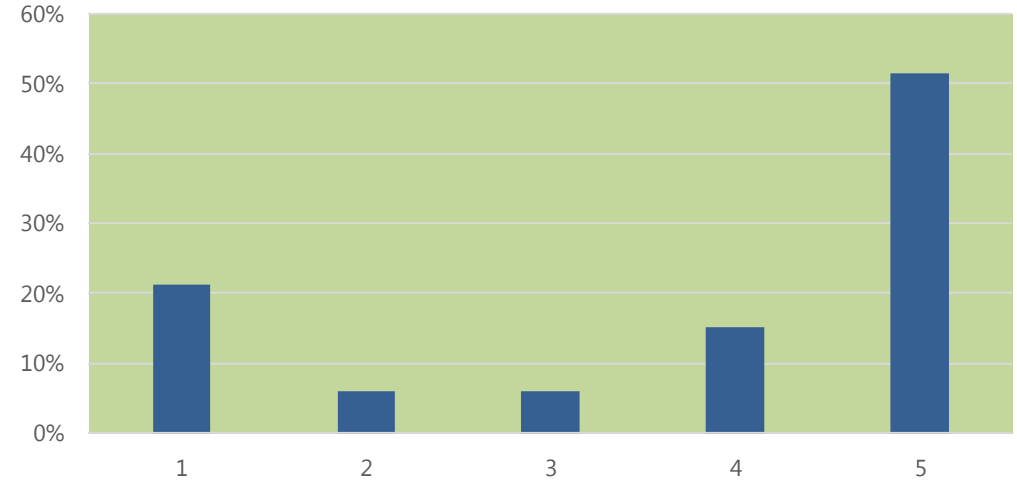
9. Πόσο γίνεται χρήση γνώσεων από άλλα μαθήματα και πόσο συνδέεται με άλλα μαθήματα;

10. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;



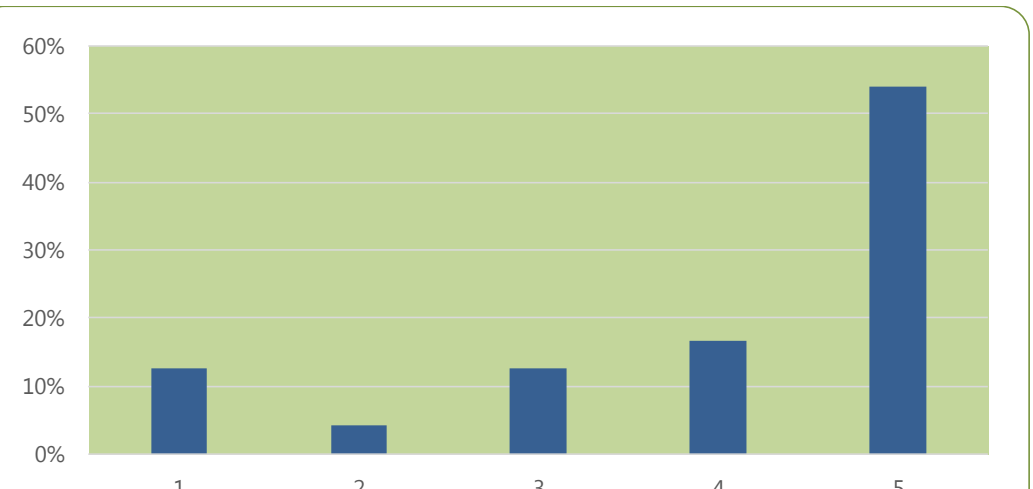
10. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;

11. Πόσο χρήσιμη είναι η ύπαρξη φροντιστηρίων (αγνοήστε αν δεν υπάρχουν στο μάθημα)



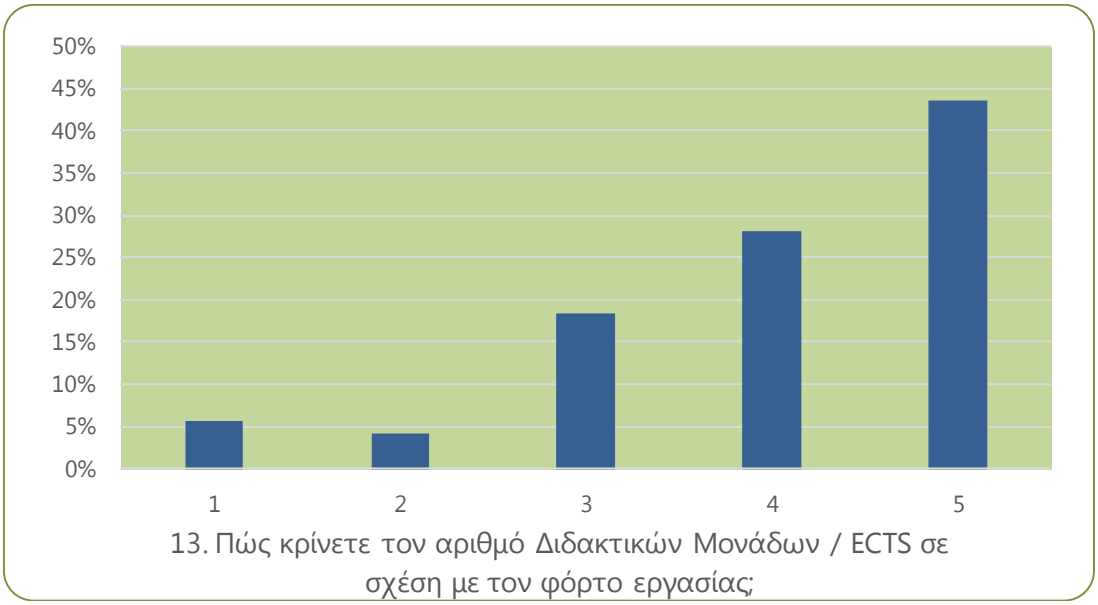
11. Πόσο χρήσιμη είναι η ύπαρξης φροντιστηρίων (αγνοήστε αν δεν υπάρχουν στο μάθημα)

12. Αξιολογήστε συνολικά την ποιότητα των φροντιστηρίων (αγνοήστε αν δεν υπάρχουν στο μάθημα)



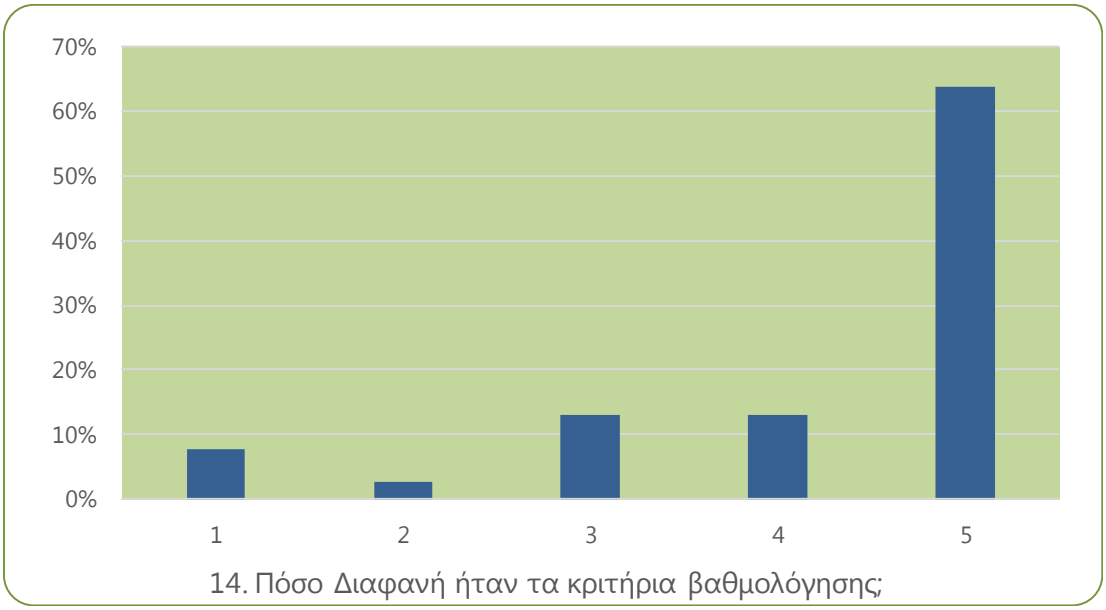
12. Αξιολογήστε συνολικά την ποιότητα των φροντιστηρίων (αγνοήστε αν δεν υπάρχουν στο μάθημα)

13. Πώς κρίνετε τον αριθμό Διδακτικών Μονάδων / ECTS σε σχέση με τον φόρτο εργασίας;



13. Πώς κρίνετε τον αριθμό Διδακτικών Μονάδων / ECTS σε σχέση με τον φόρτο εργασίας;

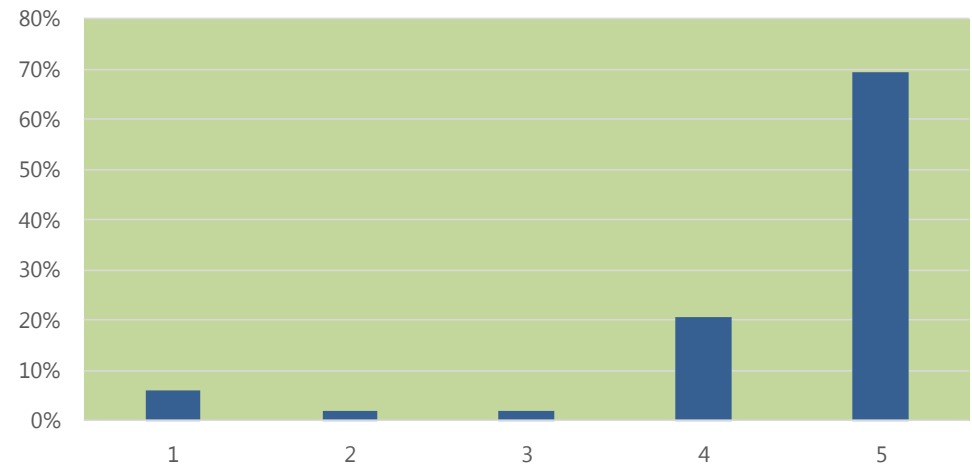
14. Πόσο διαφανή ήταν τα κριτήρια βαθμολόγησης;



14. Πόσο Διαφανή ήταν τα κριτήρια βαθμολόγησης;

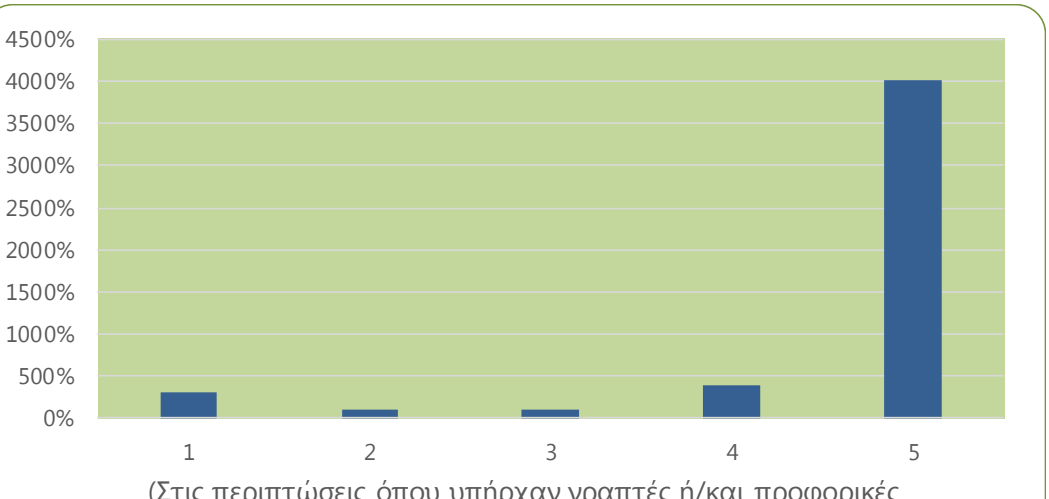
Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες

15. Το θέμα δόθηκε εγκαίρως;



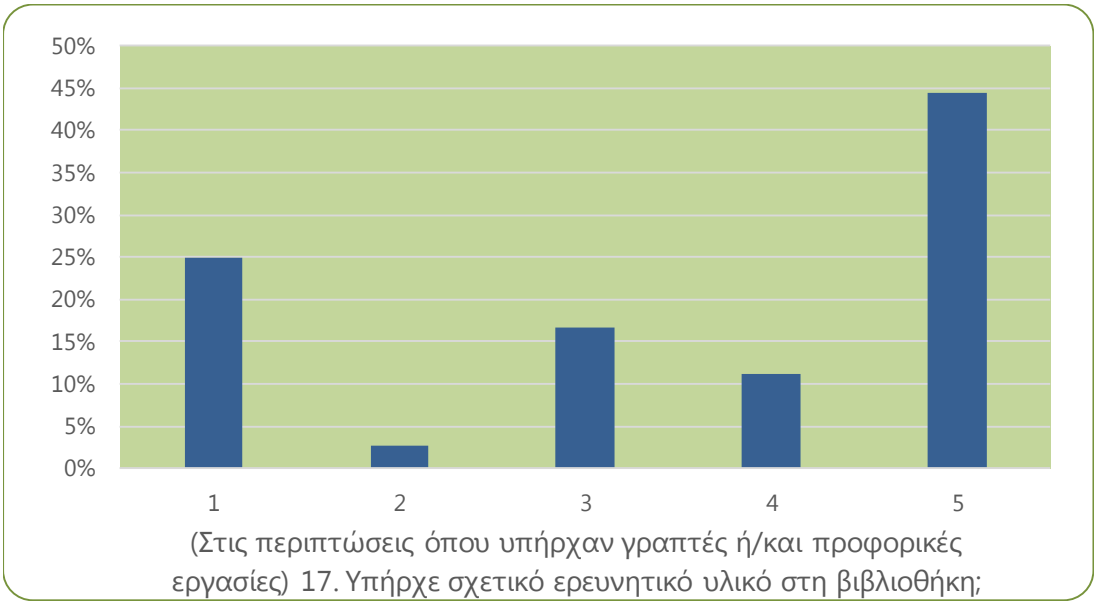
(Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες) 15. Το θέμα δόθηκε εγκαίρως;

16. Η καταληκτική ημερομηνία για υποβολή ή παρουσίαση των εργασιών ήταν λογική;



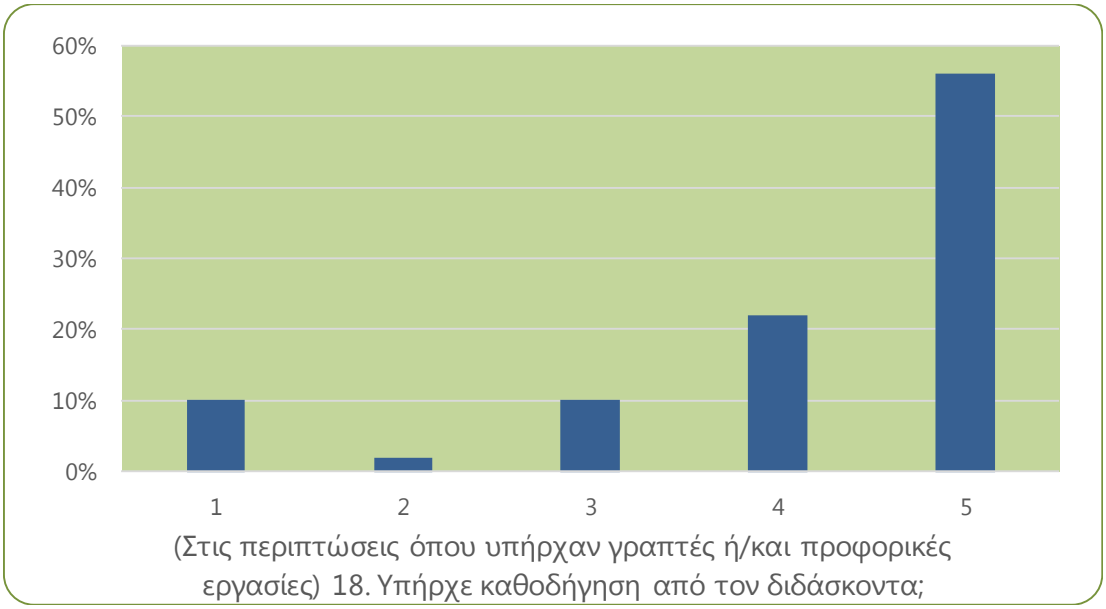
(Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες) 16. Η καταληκτική ημερομηνία για υποβολή ή παρουσίαση των εργασιών ήταν λογική;

17. Υπήρχε σχετικό ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;



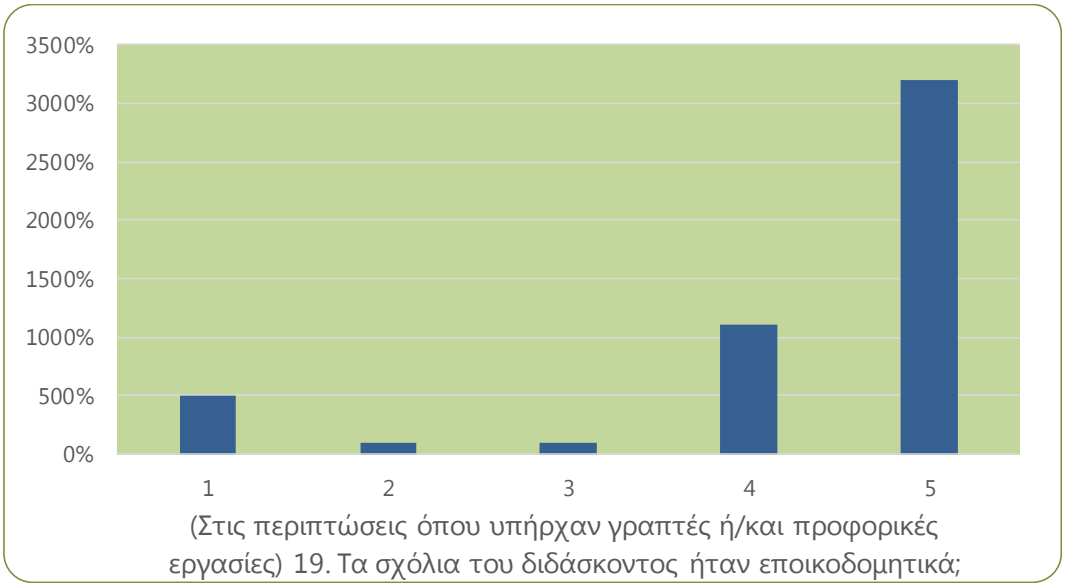
(Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες) 17. Υπήρχε σχετικό ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;

18. Υπήρχε καθοδήγηση από τον διδάσκοντα;

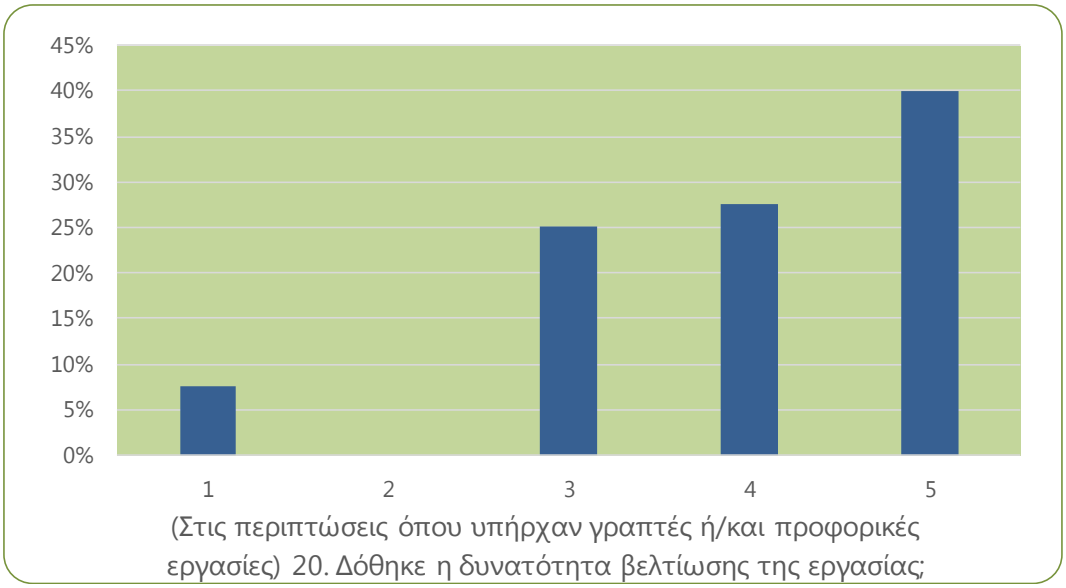


(Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες) 18. Υπήρχε καθοδήγηση από τον διδάσκοντα;

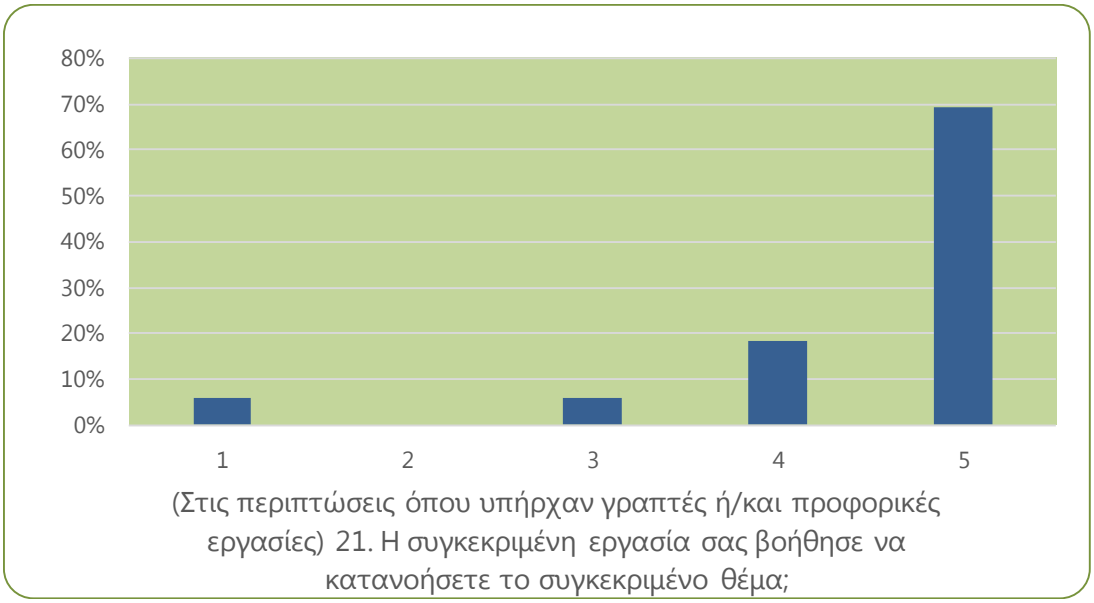
19. Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά;



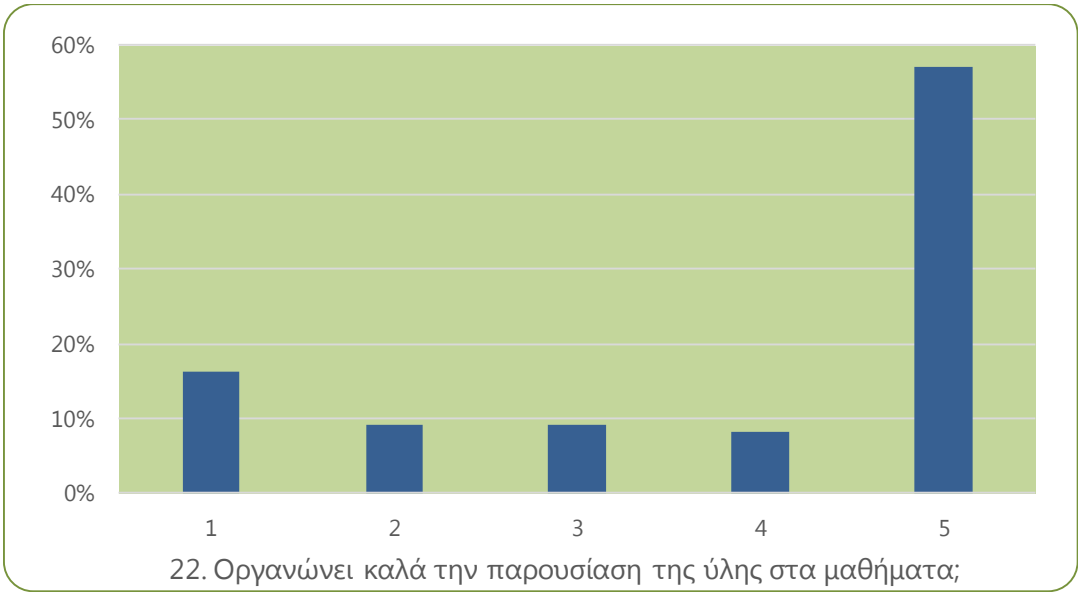
20. Δόθηκε η δυνατότητα βελτίωσης της εργασίας;



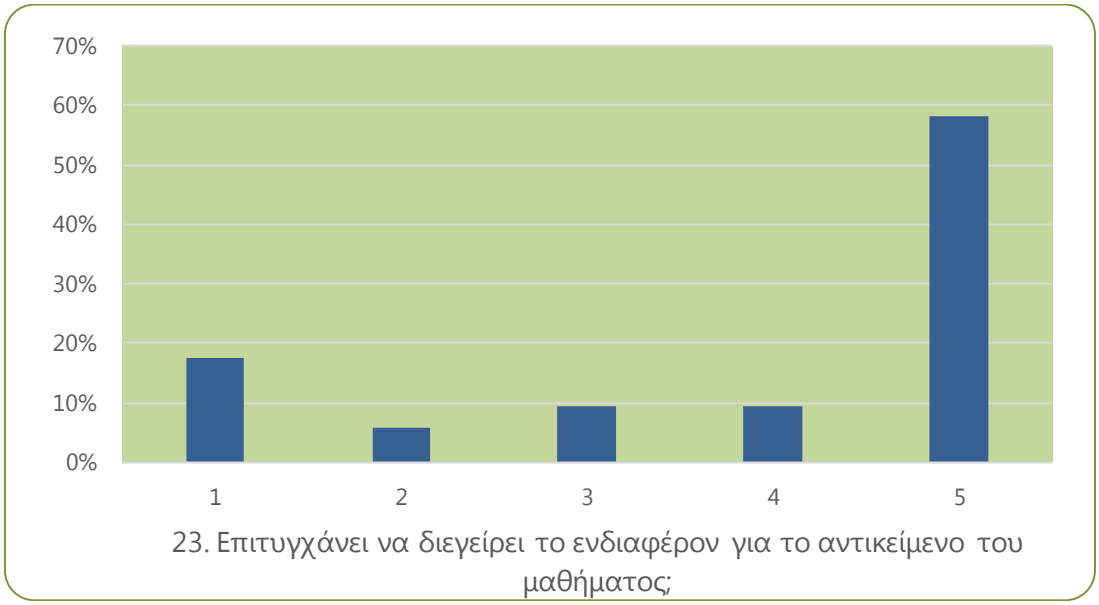
21. Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;



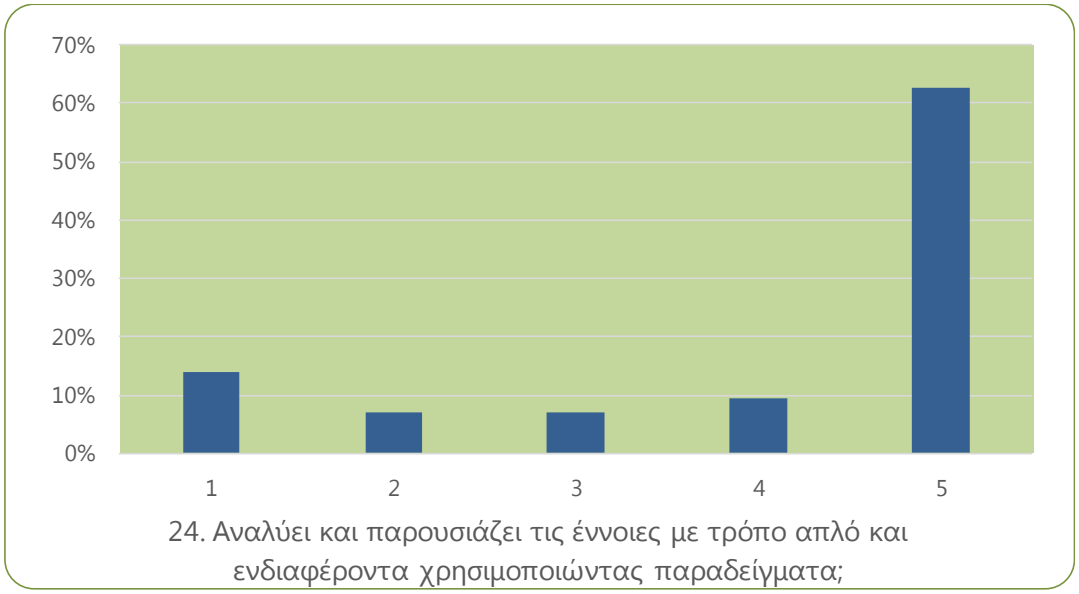
22. Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα;



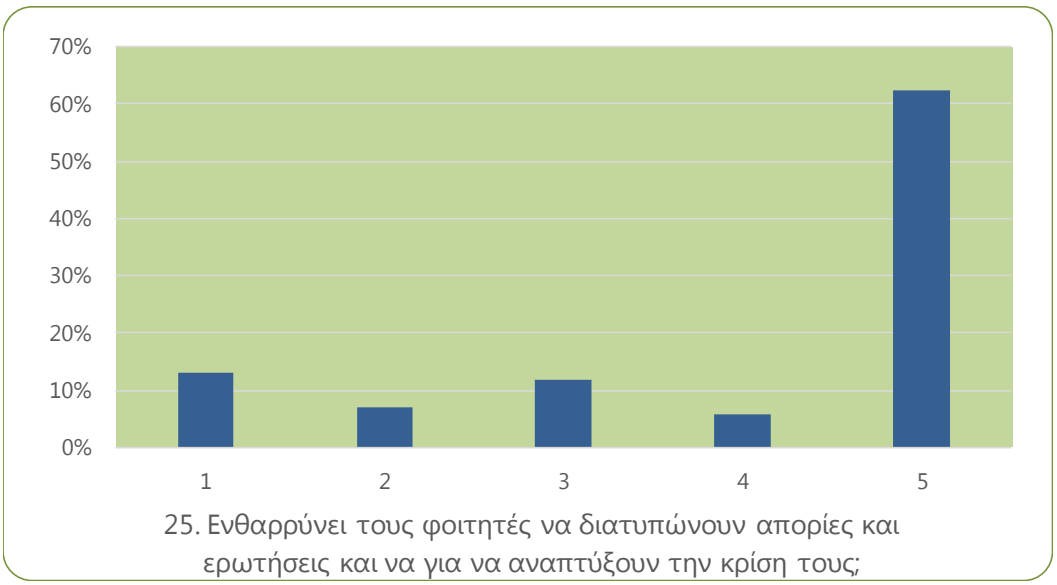
23. Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος;



24. Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα χρησιμοποιώντας παραδείγματα;

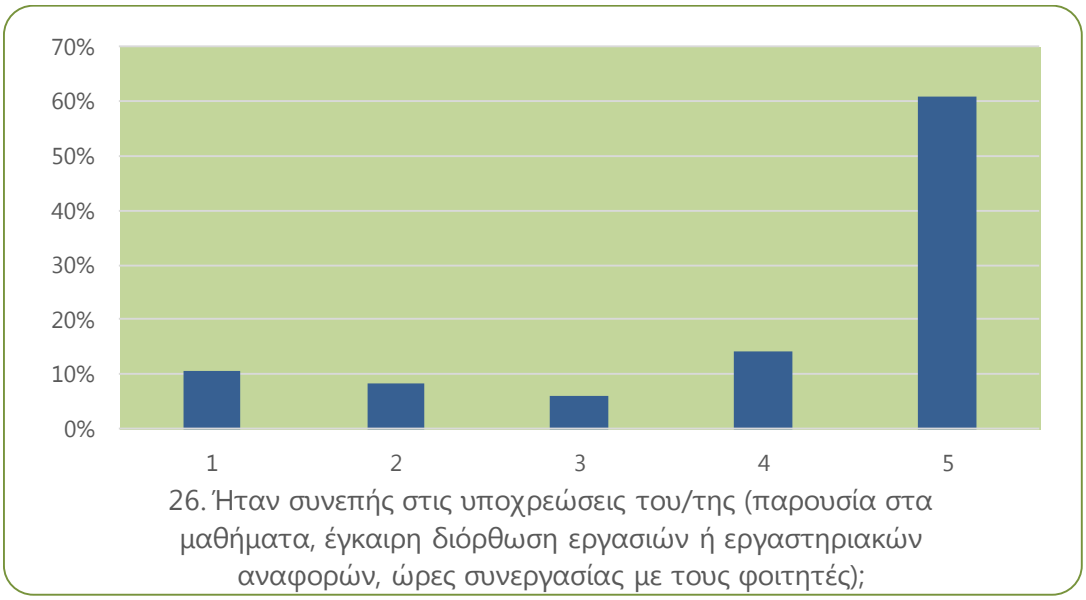


25. Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις και να για να αναπτύξουν την κρίση τους;



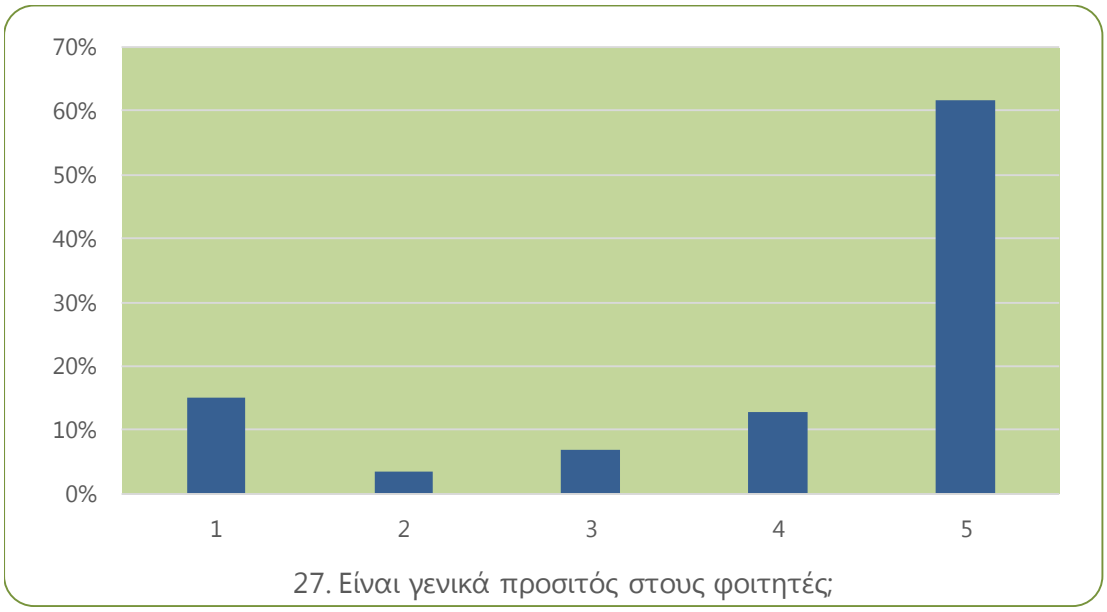
25. Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις και να για να αναπτύξουν την κρίση τους;

26. Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);

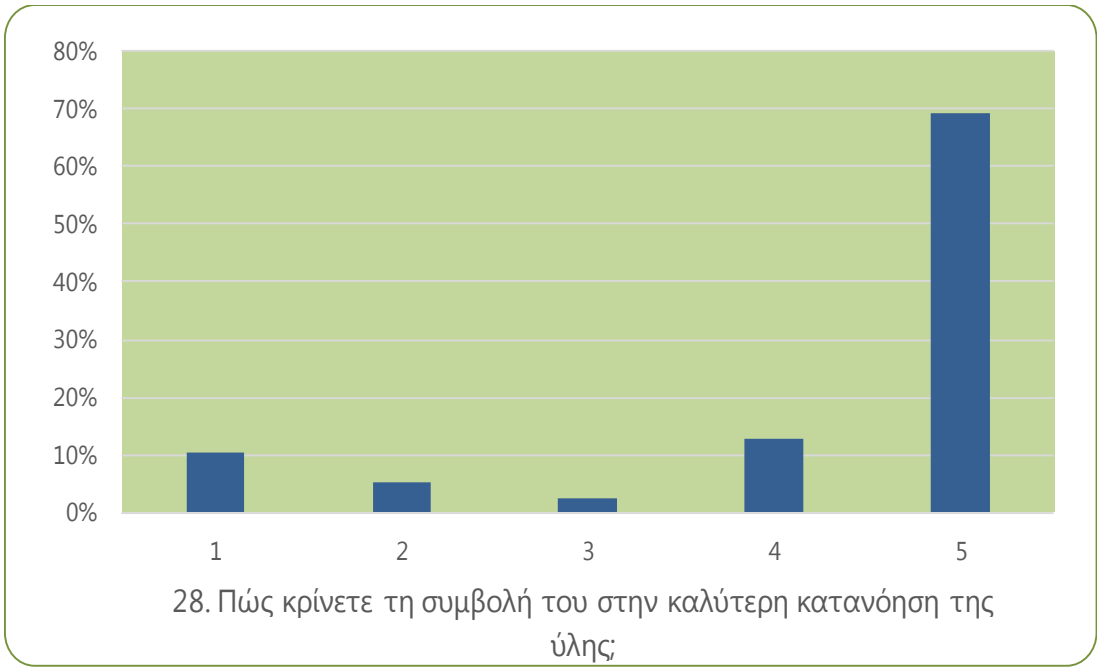


26. Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);

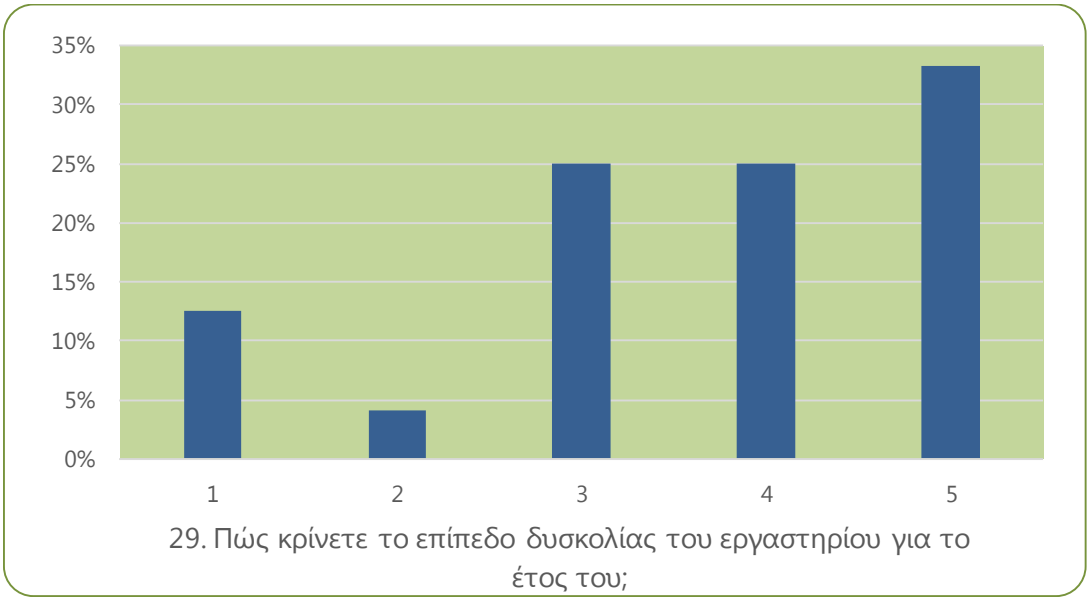
27. Είναι γενικά προσιτός στους φοιτητές;



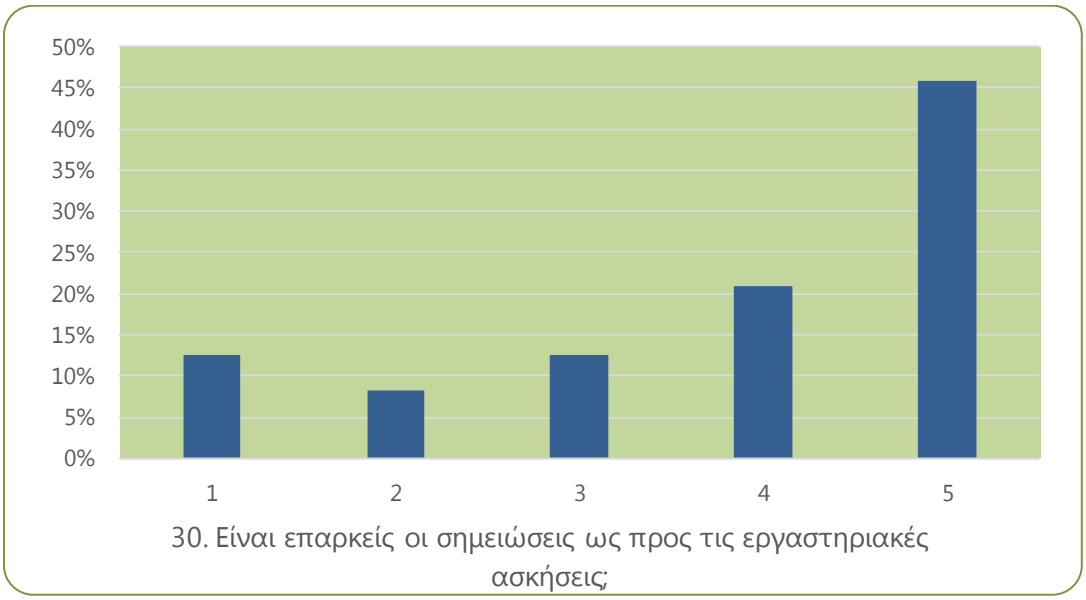
28. Πώς κρίνετε τη συμβολή του στην καλύτερη κατανόηση της ύλης;



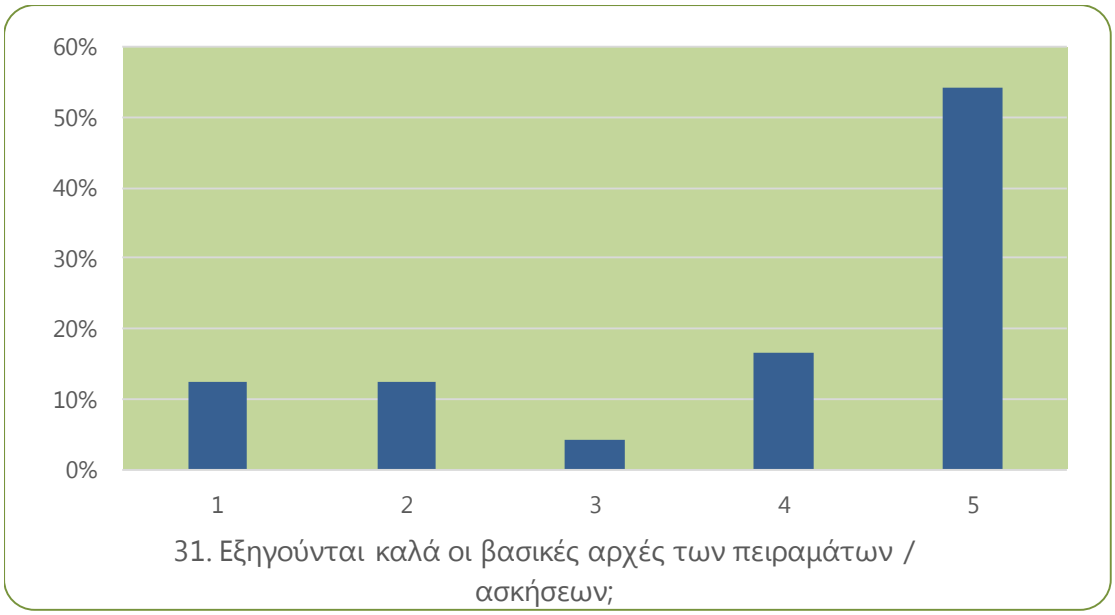
29. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου για το έτος του;



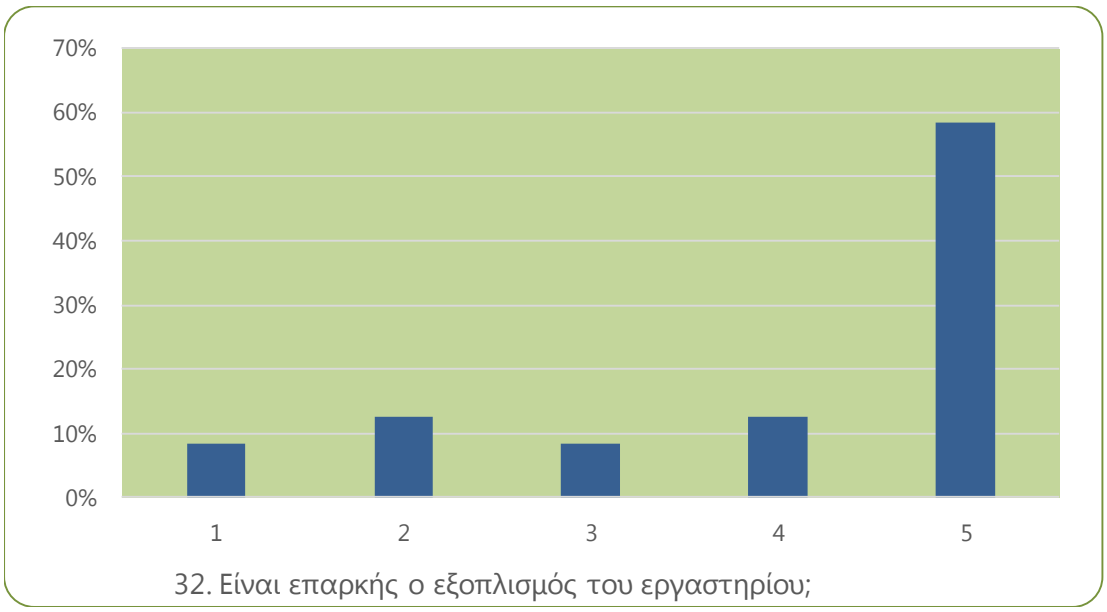
30. Είναι επαρκείς οι σημειώσεις ως προς τις εργαστηριακές ασκήσεις;



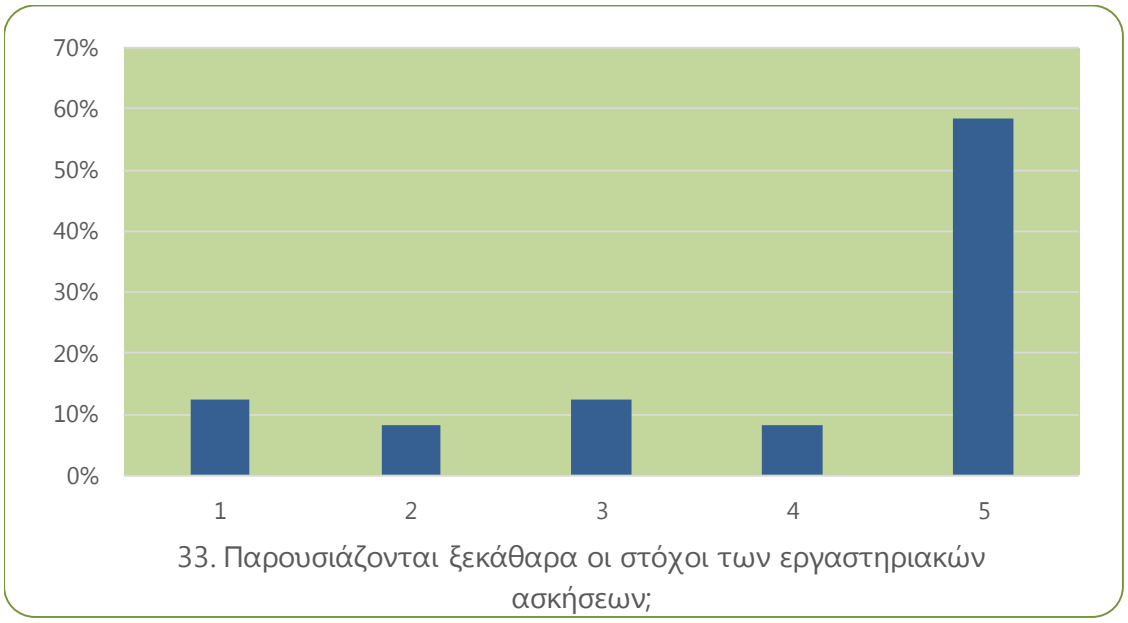
31. Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων / ασκήσεων;



32. Είναι επαρκής ο εξοπλισμός του εργαστηρίου;

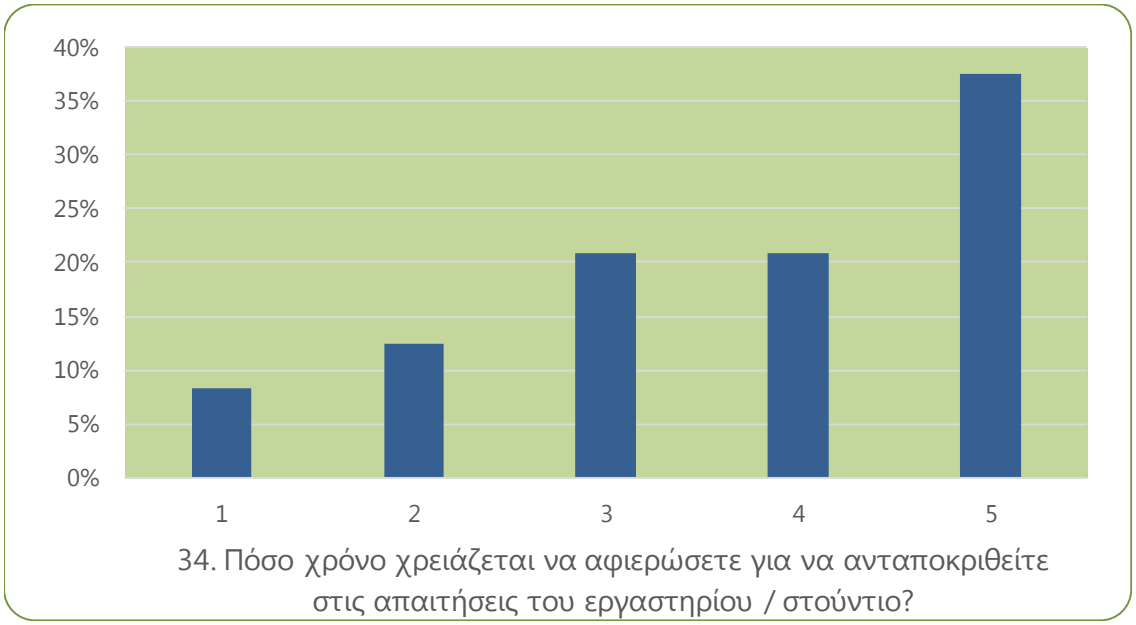


33. Παρουσιάζονται ξεκάθαρα οι στόχοι των εργαστηριακών ασκήσεων;



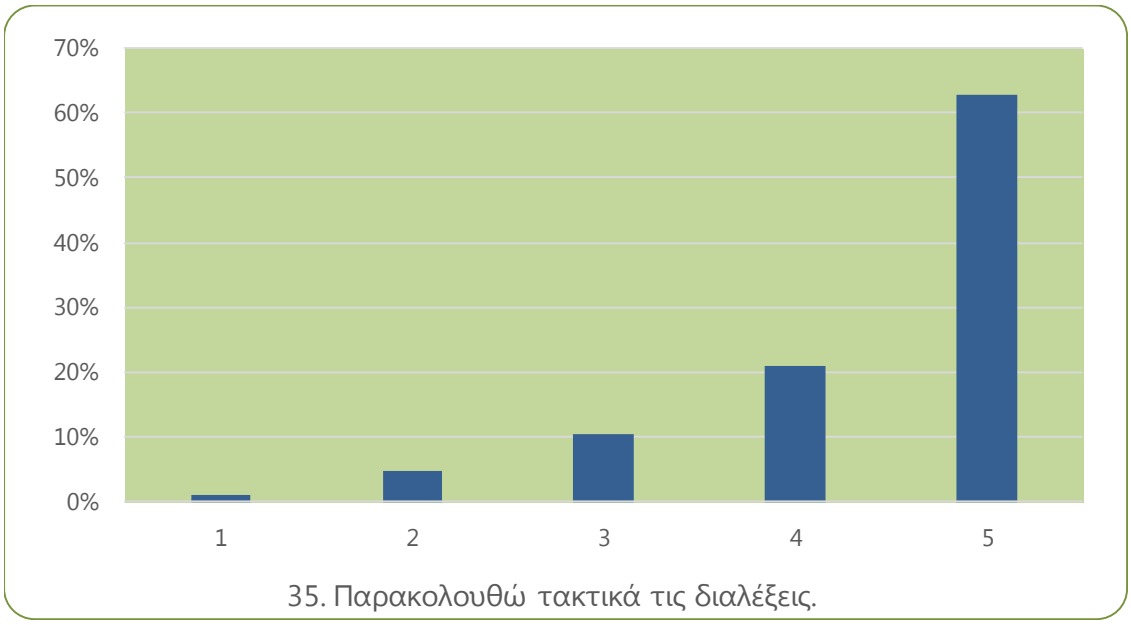
33. Παρουσιάζονται ξεκάθαρα οι στόχοι των εργαστηριακών ασκήσεων;

34. Πόσο χρόνο χρειάζεται να αφιερώσετε για να ανταποκριθείτε στις απαιτήσεις του εργαστηρίου / στούντιο;



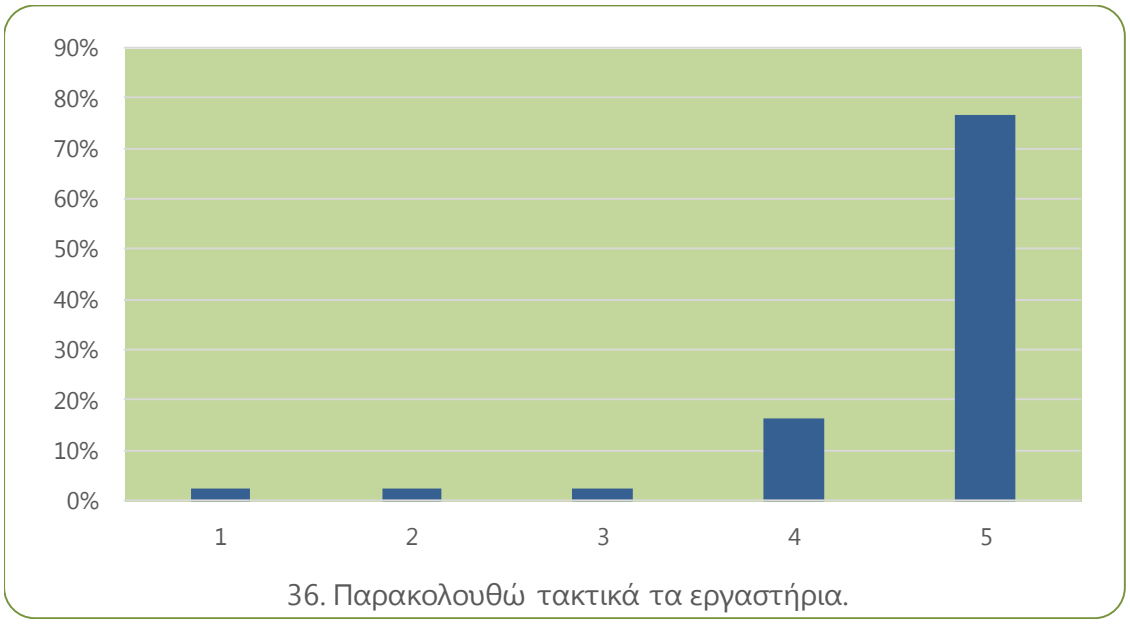
34. Πόσο χρόνο χρειάζεται να αφιερώσετε για να ανταποκριθείτε στις απαιτήσεις του εργαστηρίου / στούντιο?

35. Παρακολουθώ τακτικά τις διαλέξεις.



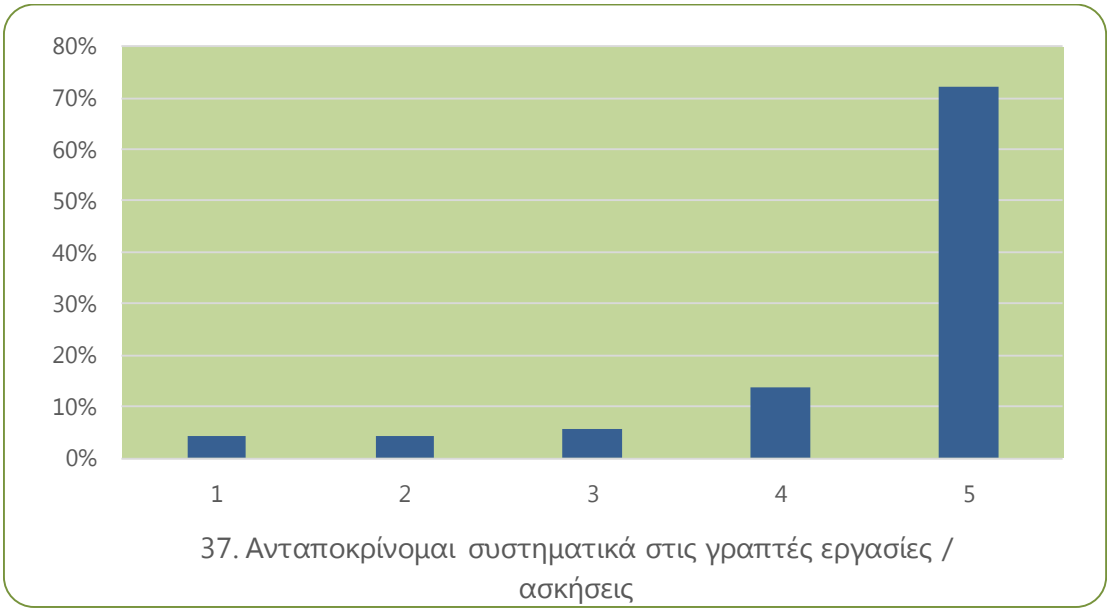
35. Παρακολουθώ τακτικά τις διαλέξεις.

36. Παρακολουθώ τακτικά τα εργαστήρια.



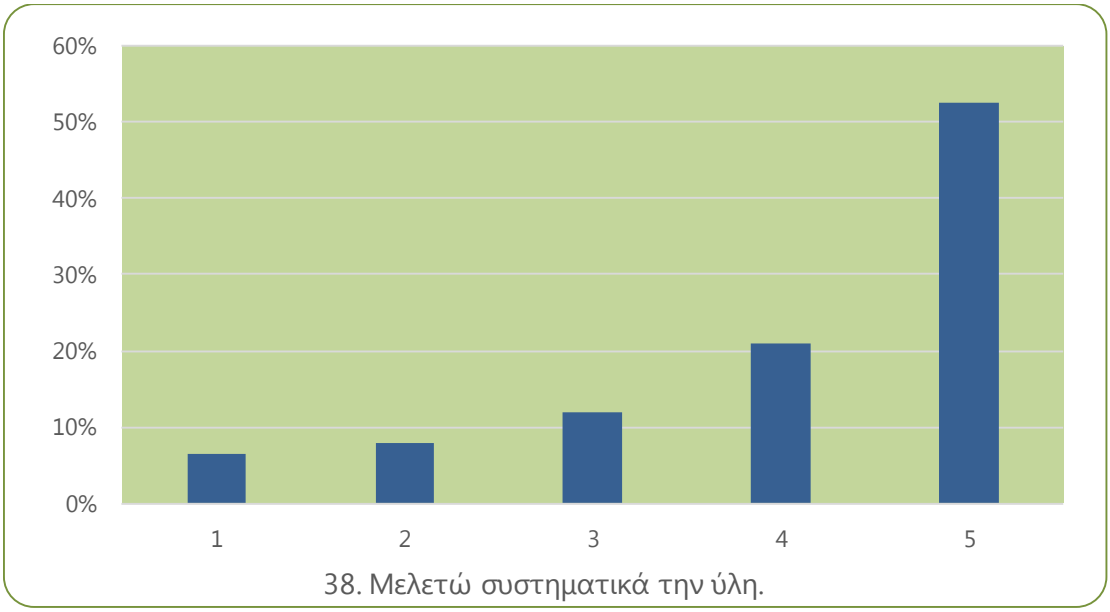
36. Παρακολουθώ τακτικά τα εργαστήρια.

37. Ανταποκρίνομαι συστηματικά στις γραπτές εργασίες / ασκήσεις.



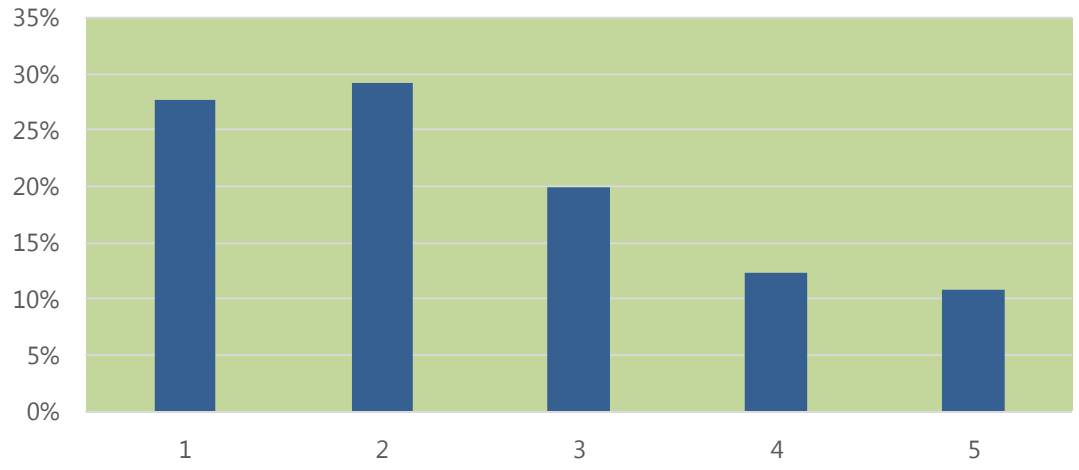
37. Ανταποκρίνομαι συστηματικά στις γραπτές εργασίες / ασκήσεις

38. Μελετώ συστηματικά την ύλη.



38. Μελετώ συστηματικά την ύλη.

39. Αφιερώνω εβδομαδιαία για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος: 1= <2 Ώρες 2=2-4 Ώρες 3=4-6 Ώρες 4=6-8 Ώρες 5= >8 Ώρες



39. Αφιερώνω εβδομαδιαία για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος: 1= <2 Ώρες 2=2-4 Ώρες 3=4-6 Ώρες 4=6-8 Ώρες 5= >8 Ώρες

6. Σύγκριση αποτελεσμάτων στατιστικής επεξεργασίας ηλεκτρονικών και έντυπων ερωτηματολογίων

Λόγω της διαπιστωμένης χαμηλής συμμετοχής των φοιτητών/ριών στη συμπλήρωση των ηλεκτρονικών ερωτηματολογίων για την αξιολόγηση των μαθημάτων ΠΠΣ, η ΟΜΕΑ αποφάσισε να συλλέξει και έντυπα συμπληρωμένα ερωτηματολόγια, τα οποία διανεμήθηκαν πριν την τελική εξέταση ορισμένων μαθημάτων κατά την εξεταστική περίοδο του Ιουνίου 2019.

Για τη διανομή του έντυπου ερωτηματολογίου, επιλέχθηκαν τρία υποχρεωτικά μαθήματα του εαρινού εξαμήνου. Το μέγεθος του δείγματος κυμάνθηκε μεταξύ 25 και 50 ερωτηματολογίων, ανάλογα με το μάθημα.

Επειδή το μέγεθος του δείγματος των έντυπων ερωτηματολογίων είναι αισθητά μεγαλύτερο, η ΟΜΕΑ έκρινε ότι μία σύγκριση της «συμπεριφοράς» των δύο δειγμάτων ενδεχομένως να επιτρέπει ενδιαφέροντα συμπεράσματα.

Ο παρακάτω Πίνακας παρουσιάζει τους μέσους όρους των τιμών αξιολόγησης κάθε δείγματος ανά ερώτηση και τη διαφορά τους.

	Mean/hardcopy	Mean/electronically	Δ
Question 1	4,3	4,7	0,4
Question 2	4,5	4,7	0,2
Question 3	4,4	4,5	0,1
Question 4	4,0	4,7	0,6
Question 5	3,9	4,7	0,7
Question 6	3,8	4,3	0,5
Question 7	3,7	4,7	0,9
Question 8	3,9	4,0	0,1
Question 9	3,5	4,0	0,5
Question 10	3,3	4,0	0,8
Question 11	1,8	4,5	2,8
Question 12	2,0	4,5	2,5
Question 13	3,0	4,7	1,7
Question 14	3,9	4,7	0,8
Question 15	3,6	5,0	1,4
Question 16	3,8	5,0	1,3
Question 17	3,4	5,0	1,6
Question 18	4,3	5,0	0,7
Question 19	4,3	5,0	0,7
Question 20	3,3	5,0	1,7
Question 21	4,2	5,0	0,8
Question 22	4,5	5,0	0,5
Question 23	4,4	5,0	0,6
Question 24	4,4	5,0	0,6
Question 25	4,6	5,0	0,4
Question 26	4,7	5,0	0,3
Question 27	4,8	5,0	0,2
Question 28	4,2	5,0	0,9
Question 29	3,1	5,0	1,9
Question 30	3,5	5,0	1,5
Question 31	3,2	5,0	1,8
Question 32	2,8	5,0	2,2
Question 33	3,3	5,0	1,7
Question 34	3,3	5,0	1,7
Question 35	4,2	5,0	0,8
Question 36	3,3	5,0	1,7
Question 37	3,8	5,0	1,2
Question 38	3,0	5,0	2,0
Question 39	2,0	4,5	2,5

Από τη σύγκριση των δύο δειγμάτων προκύπτει ότι οι τιμές αξιολόγησης των φοιτητών/ριών που συμπληρώνουν το έντυπο ερωτηματολόγιο παρουσιάζουν συνολικά χαμηλότερο μέσο όρο και μεγαλύτερη διασπορά.

7. Αξιολόγηση Κυριότερων Ευρημάτων από τη Στατιστική Επεξεργασία των Ερωτηματολογίων ΜΟΔΙΠ

Η αξιολόγηση των κυριότερων ευρημάτων από τη στατιστική επεξεργασία των ερωτηματολογίων ΜΟΔΙΠ συνοψίζεται παρακάτω. Διερευνήθηκαν και αξιολογήθηκαν οι ακόλουθες διακριτές θεματολογικές κατηγορίες:

- Ενότητα Α: Το μάθημα
- Ενότητα Β: Ο Διδάσκων
- Ενότητα Γ: Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό
- Ενότητα Δ: Τα Εργαστήρια
- Ενότητα Ε: Εγώ ο/η φοιτητής/τρια

Τα κυριότερα ευρήματα που προκύπτουν ανά κατηγορία, σύμφωνα με τις καταχωρηθείσες απαντήσεις, διατυπώνονται στη συνέχεια. Σημειώνεται ότι η αξιολόγηση των ευρημάτων είναι σκόπιμο να πραγματοποιηθεί με προσοχή, καθώς οι σχετικοί πίνακες βασίζονται σε συστηματικά περιορισμένο ποσοστό συμμετοχής των φοιτητών, αφού η όλη διαδικασία είναι προαιρετική.

Ενότητα Α: Το μάθημα

- ✓ Οι στόχοι του μαθήματος είναι γενικά σαφείς αν και ακόμα περαιτέρω εστίαση, ανάλυση και εμβάθυνση των στόχων θα ήταν χρήσιμη.

- ✓ Η ύλη που διδάχτηκε ανταποκρίνονταν σε μεγάλο βαθμό στους στόχους του μαθήματος και ήταν σε γενικές γραμμές καλά οργανωμένη.

- ✓ Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του θέματος, αν και υπάρχουν περιθώρια περαιτέρω βελτίωσης, με διανομή σύγχρονου εκπαιδευτικού υλικού σε εναλλακτικές μορφές, για την πληρέστερη κάλυψη του γνωστικού αντικειμένου.

- ✓ Τα εκπαιδευτικά βοηθήματα χορηγήθηκαν εγκαίρως, σε γενικές γραμμές, αν και ακόμα ταχύτεροι χρόνοι χορήγησης θα ήταν ακόμα πιο υποστηρικτικοί και αποτελεσματικοί.

- ✓ Τα προτεινόμενα βιβλία ή σημειώσεις εκτιμώνται σε γενικές γραμμές ικανοποιητικά, η επιλογή τους όμως επιδέχεται περαιτέρω βελτίωση ώστε να είναι επικαιροποιημένα και εύληπτα.

- ✓ Η χρήση γνώσεων από άλλα μαθημάτων ή η σύνδεση με άλλα μαθήματα φαίνεται να είναι ικανοποιητική και ισόρροπη, αναδεικνύοντας αφενός αυτοδυναμία αλλά και διεπιστημονικότητα.

- ✓ Η δυσκολία του μαθήματος κρίνεται ικανοποιητική και βατή, ισορροπώντας μεταξύ υφιστάμενου και νέου γνωσιακού φορτίου.

- ✓ Η χρησιμότητα ύπαρξης φροντιστηρίων εμφανίζεται θετική, ενδεχομένων με ωφέλειες για ορισμένο ποσοστό φοιτητών, συνεπώς θα μπορούσε να αξιολογηθεί η δυνατότητα επαναπροσέγγισης και ενίσχυσης της διεισδυτικότητας και ευρύτερη διάχυσης της

χρησιμότητάς τους.

- ✓ Η καθοδήγηση από τον διδάσκοντα εμφανίζεται γενικά ισχυρή, ενώ τα σχόλια του διδάσκοντα αξιολογούνται ως εποικοδομητικά και χρήσιμα.

- ✓ Συγκεκριμένες και στοχευμένες εργασίες βοηθούν στην κατανόηση του θέματος και κρίνεται σκόπιμο να προτείνονται συστηματικά και να ενθαρρύνονται προς ανάληψη.

Ενότητα Β: Ο Διδάσκων

- ✓ Ο διδάσκων οργανώνει γενικά καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα, αν και περαιτέρω ενίσχυση του θα ήταν χρήσιμη.

- ✓ Η ενίσχυση του ενδιαφέροντος των φοιτητών για το μάθημα είναι αρκετά ικανοποιητική αλλά εμφανίζει περιθώρια περαιτέρω βελτίωσης με την αξιοποίηση σύγχρονων διδακτικών προσεγγίσεων, μεθόδων και υλικού.

- ✓ Ο διδάσκων ήταν υψηλά συνεπής στις υποχρεώσεις του, με έγκαιρη ανταπόκριση προς τους φοιτητές, ενώ επίσης εμφανίζεται αρκετά προσιτός στους φοιτητές.

Ενότητα Γ: Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό

- ✓ Η συμβολή του επικουρικού διδακτικού προσωπικού στην καλύτερη κατανόηση της ύλης εμφανίζεται σε γενικές γραμμές θετική, με περιθώρια βελτίωσης.

Ενότητα Δ: Τα Εργαστήρια

- ✓ Το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου για το έτος του κρίνεται ικανοποιητικό και ισόρροπο.

- ✓ Οι στόχοι των εργαστηριακών ασκήσεων παρουσιάζονται σε γενικές γραμμές ξεκάθαρα αν και παρουσιάζεται ενδεχόμενο περαιτέρω εστίασης, επεξήγησης και βελτίωσης τους.

- ✓ Ο χρόνος ανταπόκρισης στις απαιτήσεις του εργαστηρίου κρίνεται ικανοποιητικός και διαχειρίσιμος.

Ενότητα Ε: Εγώ ο/η φοιτητής/τρια

- ✓ Ο/η φοιτητής/ήτρια παρακολουθεί τακτικά τις διαλέξεις.

- ✓ Ο/η φοιτητής/ήτρια παρακολουθεί τακτικά τα εργαστήρια.

- ✓ Ο/η φοιτητής/ήτρια ανταποκρίνεται συστηματικά στις γραπτές εργασίες και ασκήσεις.

- ✓ Ο/η φοιτητής/ήτρια εμφανίζει γενικά χαμηλά επίπεδα συστηματικής μελέτης της ύλης.

- ✓ Ο/η φοιτητής/ήτρια εμφανίζει γενικά χαμηλό επίπεδο ωρών αφιερωμένων σε εβδομαδιαία μελέτη (κυρίως μέχρι 6 ώρες), ενδεχομένως λόγω παράλληλης με τις σπουδές εξωτερικής εργασίας σε αρκετές περιπτώσεις.

8. Γενικά Συμπεράσματα

- ✓ Από τα στοιχεία των ερωτηματολογίων προκύπτει ότι τόσο για το χειμερινό όσο και για το εαρινό εξάμηνο εμφανίζονται να επικρατούν σε γενικές γραμμές παρόμοιες τάσεις στα επιμέρους κριτήρια.

- ✓ Εντούτοις, τα ευρήματα στο εαρινό εξάμηνο εμφανίζονται για ορισμένα ερωτήματα με ισχυρότερο αποτύπωμα, ενδεχομένως διότι οι συμμετέχοντες φοιτητές χαρακτηρίζονται κατά κανόνα από υψηλό επίπεδο επιμέλειας και στόχευσης, αφού παρατηρείται γενικά η τάση μειωμένου αριθμού φοιτητών που να συνεχίζουν να παρακολουθούν επιμελώς τα μαθήματα κατά το εαρινό εξάμηνο.

- ✓ Αντίστοιχα, η σύγκριση των αποτελεσμάτων στατιστικής επεξεργασίας μεταξύ ηλεκτρονικών και έντυπων ερωτηματολογίων αναδεικνύει μια συστηματική ανοδική ‘στρέβλωση’ υπέρ των μέσων αποτελεσμάτων που συγκεντρώνονται από τα ηλεκτρονικά ερωτηματολόγια έναντι των αντίστοιχων εντύπων. Στις περισσότερες περιπτώσεις, οι διαφορές είναι σημαντικά ισχυρότερες υπέρ των ηλεκτρονικών στοιχείων. Καθώς η συμμετοχή στη συμπλήρωση των ερωτηματολογίων από τους/τις φοιτητές/τριες είναι προαιρετική, και στην περίπτωση αυτή ενδεχομένως τα ισχυρότερα ηλεκτρονικά δεδομένα να αντανακλούν τη συστηματική ανταπόκριση επιμελών φοιτητών στην επιλογή αυτή.